



Programa de la Asignatura: Aprendizaje y Conducta Adaptativa I			
Clave:	Semestre: 2	Campo de conocimiento:	Área de Formación: General
Tradición: Comportamiento y Adaptación			
Créditos: 7	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 1	TOTAL DE HORAS 64
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

El curso permitirá al alumno analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

Objetivos específicos:

1. Presentar los conceptos básicos de la teoría evolutiva, ontogénesis y conducta adaptativa.
2. Desarrollar el estudio de los mecanismos de adaptación básicos y con mayor generalidad en las especies.
3. Explicar el papel adaptativo que tiene cada uno de esos mecanismos básicos en nichos ecológicos particulares.
4. Desarrollar el punto anterior a fin de entender la razón de la persistencia de mecanismos básicos como taxias, reflejos y conducta condicionada en especies más evolucionadas.
5. Describir la naturaleza de los mecanismos básicos en los humanos y el papel que juegan en el desarrollo de conducta compleja.
6. Extender los razonamientos anteriores hacia comportamiento humano y las aplicaciones resultantes.
7. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Aprendizaje y Conducta Adaptativa II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evolución, desarrollo y modificación de conducta	9	3
2	Variación y selección	9	3

3	Orientación dirigida y retroalimentación	9	3
4	Regulación de la alimentación	9	3
5	Ecología conductual	12	4
<i>Total de horas:</i>		48	16
<i>Total:</i>		64	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Evolución, desarrollo y modificación de conducta 1.1. Fundamentos genéticos y herencia de rasgos conductuales 1.2. Fundamentos evolutivos del comportamiento. 1.3. La noción de nicho y conducta adaptativa. 1.4. Clase de explicación. 1.5. Evolución y desarrollo. 1.6. Práctica de evolución, desarrollo y modificación de conducta.
2	2. Variación y selección 2.1. Introducción. 2.2. El concepto de reflejo y sus mecanismos. 2.3. Mecanismos simples de orientación. 2.4. Práctica de variación y selección.
3	3. Orientación dirigida y retroalimentación 3.1. Percepción y atención. 3.2. Atención. 3.3. Aprendizaje. 3.4. Aprendizaje perceptual. 3.5. Práctica de orientación dirigida y retroalimentación.
4	4. Regulación de la alimentación 4.1. Reforzamiento y homeostasis. 4.2. El análisis estático de la regulación de la alimentación en un modelo animal. 4.3. Práctica de regulación de la alimentación.
5	5. Ecología conductual 5.1. Introducción. 5.2. Aprendizaje y forrajeo. 5.3. Motivación. 5.4. Práctica de ecología conductual.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Burgos Triano. (2002). Evolución y Herencia Genética. En E. Ribes y H. Martínez (Eds.) *Aprendizaje y conducta* (pp. 15-33). México D.F.: Editorial Manual Moderno.

Escobar Aguilar C. y Aguilar Robledo R. A. (2002). *Motivación y conducta: sus bases biológicas*. México D.F.: Manual Moderno.

Gray P. (2007). *Psychology* (5th Edition). NY: Worth Publishers.

Maier (2001). *Comportamiento animal. Un enfoque evolutivo y ecológico*. Madrid: Mc

Graw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gallistel (1980). *The Organization of Action: A New Synthesis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.

Malim, T., Brich, A., y Haywardy, S. (1996). *Psicología comparada: Conducta humana y animal un enfoque sociobiológico*. Mexico D.F: Manual Moderno.

Mazur, J.E. (1999). *Learning and Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA: Con estudios mínimos de licenciatura en psicología y con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental del comportamiento.