



<b>Programa de la Asignatura:</b> Aprendizaje y Conducta Adaptativa II			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General
<b>Tradición:</b> Comportamiento y Adaptación		<b>Línea Terminal:</b>	
<b>Créditos:</b> 7	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 1	<b>TOTAL DE HORAS</b> 64
<b>Tipo:</b> Teórico-práctica	<b>Modalidad:</b> Curso	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*  
El curso permitirá al alumno analizar y comprender la conducta de los organismos como resultado de mecanismos que favorecen la adaptación. Así como conocer los principios básicos de acción y el papel que juegan en la explicación y modificación del comportamiento humano.

- Objetivos específicos:*
1. Presentar los conceptos de mecanismos de adaptación a las restricciones del ambiente en términos de explicaciones inmediatas y finales.
  2. Desarrollar los métodos de estudio de los mecanismos de aprendizaje básicos.
  3. Desarrollar la teoría sobre los mecanismos de aprendizaje básicos.
  4. Introducir los conceptos de valor y relacionarlos con la naturaleza aversiva o reforzante de los eventos.
  5. Extender las nociones anteriores a ambientes de mayor complejidad.
  6. Desarrollar la noción de complejidad con respecto a modelos de elección y decisiones.
  7. Proporcionar al alumno por medio de prácticas condiciones para la consolidación de los conceptos y su relación con el ambiente experimental y natural.

*Seriación antecedente indicativa:* Aprendizaje y Conducta Adaptativa I

*Seriación subsecuente indicativa:* Aprendizaje y Conducta Adaptativa III

## Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conducta Operante	8	3
2	Reforzamiento y Castigo	10	3
3	Economía de la conducta	10	3
4	Elección y Reglas de Decisión	10	4
5	Fortaleza de la respuesta	10	3
<i>Total de horas:</i>		48	16
<i>Total:</i>		64	

## Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Conducta Operante 1.1. Introducción. 1.2. Conducta operante. 1.3. Análisis experimental del comportamiento humano. 1.4. Práctica de conducta operante 1.5. Actividades: 1.5.1. Actividad práctica con multimedia. 1.5.2. Discusión: Alcances de los principios operantes en humanos.
2	2. Reforzamiento y Castigo 2.1. Introducción. 2.2. Reforzamiento y castigo. 2.3. Análisis conductual aplicado. 2.4. Práctica de reforzamiento y castigo. 2.5. Actividades: 2.5.1. Actividad práctica con multimedia. 2.5.2. Discusión: Las teorías acerca del reforzamiento y el castigo.
3	3. Economía de la conducta 3.1. Actividades múltiples y restricciones temporales. 3.2. Competencia entre conductas. 3.3. Asignación temporal de conductas y el principio de Premack. 3.4. Reforzamiento como proceso adaptativo. 3.5. Criterio de optimización. 3.6. Práctica de economía de la conducta. 3.7. Actividades: 3.7.1. Conferencia general 3.8. Discusión: Principios adaptativos fundamentales de los organismos:

	competencia entre conductas y asignación temporal de comportamiento
4	<p>4. Elección y Reglas de Decisión</p> <p>4.1. Elección.</p> <p>4.2. Juicios bajo incertidumbre: heurísticos y sesgos.</p> <p>4.3. Teorías de la elección.</p> <p>4.4. Elección intertemporal.</p> <p>4.5. Autocontrol.</p> <p>4.6. Elección y sus aplicaciones.</p> <p>4.7. Práctica de elección y reglas de decisión.</p> <p>4.8. Actividades:</p> <p>4.8.1. Conferencia general.</p> <p>4.8.2. Discusión: ¿Sesgos o restricciones de la maquinaria de procesamiento?</p>
5	<p>5. Fortaleza de la respuesta</p> <p>5.1. Introducción.</p> <p>5.2. Noción de fuerza de la respuesta.</p> <p>5.3. Análisis experimental del comportamiento humano.</p> <p>5.4. Práctica de fortaleza de la respuesta.</p> <p>5.5. Actividades:</p> <p>5.5.1. Actividad práctica con multimedia.</p> <p>5.6 Discusión: Implicaciones de la noción de momentum conductual en el tratamiento de problemas del comportamiento.</p>

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Hastie, R. and Dawes, R. M. (2001). *Rational Choice in an Uncertain World: The Psychology of Judgement and Decision Making*. Thousand Oaks, CA: Sage.

Rachlin, H. C. (2000). *The Science of Self-Control*. Cambridge: MA: Harvard University Press.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

De Villiers, P. (1977). Elección en programas concurrentes y una formulación cuantitativa de la ley del efecto en W. K. Honig y J.E.R. Staddon (Eds.). *Manual de conducta operante*. México: Trillas.

Domjan, M. (1998). *Principios de aprendizaje y conducta*. México: Thomson Editores.

Mazur, J.E. (1999). *Learning and Behavior*. New Jersey: Prentice Hall.

Rachlin, H. (1989). *Judgment, Decision, and Choice*. New York: Freeman & Company.

Staddon, J E. R. (1995). Combinaciones de programas y elección: Experimentos y teoría. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 21, 169-281.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No <input checked="" type="checkbox"/>	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Otras:							

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Contar con experiencia en investigación, conducción de prácticas de laboratorio y enseñanza en el campo del Análisis experimental del comportamiento.