



Programa de la Asignatura: Ciclo de Vida			
Clave:	Semestre: 3	Campo de conocimiento:	Área de Formación: Formación General
Tradición:		Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria	Semanas: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

Construir una visión integral y completa de los principales hitos dentro del ciclo de vida del desarrollo humano, considerando los factores de influencia y el papel del psicólogo en este proceso.

Objetivos Específicos:

1. Analizar la perspectiva del ciclo de vida que permita la comprensión de los conceptos, factores y características del estudio del desarrollo humano desde la visión científica.
2. Analizar los antecedentes teórico-metodológicos del ciclo de vida.
3. Analizar los procesos biológicos, cognitivos y socio-emocionales, sus hitos y tareas del desarrollo desde la concepción hasta la adolescencia.
4. Analizar los procesos biológicos, cognitivos y socio-emocionales, sus hitos y tareas desde la adultez hasta la muerte.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Indicativa.

Seriación antecedente: Teoría Psicogenética Constructivista.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Perspectiva del ciclo de vida desde la psicología	12	0
2	De la concepción a la adolescencia	18	0
3	De la adultez a la muerte	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Perspectiva del ciclo de vida desde la psicología 1.1. El estudio del desarrollo humano. 1.1.1. La ciencia del desarrollo. 1.1.2. Conceptos básicos: desarrollo y ciclo de vida. 1.1.3. Características del desarrollo humano desde la perspectiva del ciclo de vida. 1.1.4. Principios del desarrollo desde la perspectiva del ciclo de vida. 1.2. Antecedentes histórico-metodológicos del ciclo de vida. 1.2.1. Perspectiva histórica del estudio del ciclo de vida. Enfoques teóricos más relevantes. 1.2.2. Aproximaciones metodológicas actuales.
2	2. De la concepción a la adolescencia 2.1. Procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales de la concepción a la adolescencia. 2.2. Hitos y tareas del desarrollo. 2.3. Ámbitos de influencia en el desarrollo. 2.4. Papel del psicólogo.
3	3. De la adultez a la muerte 3.1. Procesos biológicos, cognitivos y socioemocionales de la adultez a la muerte. 3.2. Hitos y tareas del desarrollo. 3.3. Ámbitos de influencia en el desarrollo. 3.4. Papel del psicólogo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Magnuson, D. y Cairns, R. B. (2001). *Developmental science: Toward a unified framework*. En: R.B. Cairns, G.H. Helder y J. Costello (Eds.). *Developmental science*. Nueva York: Cambridge University Press, p.p. 7-30.

Santrock, J. W. (2006). *Psicología del Desarrollo. El ciclo vital*. México: McGraw Hill.

Schaffer, H.R. (2006). *Key concepts in developmental psychology*. Newbury Park: Sage Publications.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Berge, K.S. (2001). *The developing person through the life span*. Washington, D.C.: Library of Congress Publishers.

Lachman, M. (2001). *Handbook of midlife development*. New Jersey: John Wiley & Sons.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	

Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X					
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo con experiencia docente y profesional sobre la perspectiva del ciclo de vida