



<b>Programa de la Asignatura:</b> Taller de Psicofisiología				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 3	<b>Campo de conocimiento:</b>	<b>Área de Formación:</b> General	
<b>Tradición:</b> Psicobiología		Línea Terminal:		
<b>Créditos:</b> 3	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teórica</b> 0	<b>Práctica</b> 3	3	48
<b>Tipo:</b> Práctica	<b>Modalidad:</b> Taller	<b>Carácter:</b> Obligatoria	<b>Semanas:</b> 16	

*Objetivos generales de aprendizaje:*

1. Prever las consecuencias de la presencia de ciertas variables biológicas sobre la percepción del mundo y sobre la acción.
2. Seleccionar los instrumentos y las técnicas para recolectar la información sobre los procesos perceptuales y motores en la conducta.
3. Comprender las bases neurobiológicas del alertamiento, atención, aprendizaje y memoria
4. Identificar las bases metodológicas y técnicas para evaluar, intervenir o investigar los procesos de alertamiento, atención, aprendizaje y memoria.

*Objetivos específicos:*

1. Conocer los fundamentos básicos de la psicofísica.
2. Conocer las bases anatómico-funcionales de los principales sistemas sensoriales.
3. Comprender las principales alteraciones de los sistemas sensoriales.
4. Identificar los principales sistemas músculo-esqueléticos
5. Conocer las bases anatómico-funcionales de los principales sistemas motores.
6. Comprender el control neuronal de la psicomotricidad.
7. Comprender las principales alteraciones del sistema motor.
8. Conocer las bases anátomo-funcionales de los procesos de alertamiento, reflejo de orientación y atención.
9. Comprender la relación entre alteraciones neurobiológicas y los trastornos de la atención.
10. Conocer las bases neurobiológicas del aprendizaje y la memoria, tanto en condiciones normales como patológicas.
11. Identificar los mecanismos de plasticidad neuronal y su relación con el aprendizaje y la memoria.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente:* Ninguna

*Seriación subsecuente:* Ninguna

**Índice Temático**

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sistemas sensoriales	0	12
2	Movimiento y acción	0	12
3	Neurobiología de la atención	0	12
4	Aprendizaje y memoria	0	12
<i>Total de horas:</i>		0	48
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Sistemas sensoriales 1.1. Psicofísica. 1.2. Visión. 1.3. Audición. 1.4. Somatosentidos. 1.5. Sistemas químicos. 1.6. Percepción del medio interno. 1.7. Percepción del espacio corporal. 1.8. Integración multisensorial.
2	2. Movimiento y acción 2.1. Vías y sistemas del movimiento. 2.2. Control cortical del movimiento. 2.3. Equilibrio, postura y marcha. 2.4. Aprendizaje motor y adquisición de habilidades motoras. 2.5. Psicomotricidad y trastornos motores.
3	3. Neurobiología de la atención 3.1. Alertamiento y orientación. 3.2. Atención selectiva y sostenida. 3.3. Métodos y técnicas de estudio. 3.4. Redes neuronales de la atención. 3.5. Trastornos de la atención (TDA, TDAH, autismo).
4	4. Aprendizaje y memoria 4.1. Plasticidad neuronal y sináptica. 4.2. Bases neurobiológicas del aprendizaje. 4.3. Trastornos y rehabilitación neurocognitiva del aprendizaje. 4.4. Bases neurobiológicas de la memoria. 4.5. Trastornos y rehabilitación neurocognitiva de la memoria. 4.6. Psicofarmacología de la memoria.

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Carlson, N. R. (2006). *Fisiología de la conducta*. México: Pearson-Addison Wesley.

Dupoux, E. (2001). *Language, brain and cognitive development. Essays in honor of Jacques Mehler*. USA: MIT Press and Bradford Book.

Kandel., E.R., Schwartz, J.H. y Jessell, T.M. (2001). *Principios de neurociencia*. 4ta. Ed. Madrid: McGraw-Hill/Interamericana.

Ostrosky-Solís, F.; Ardila, A. y Rosselli, M. (2000). *NEUROPSI. Evaluación Neuropsicológica Breve en Español*. México: Publigenio.

Rains, D. G. (2004). *Principios de neuropsicología humana*. México: McGraw Hill.

Rosenzweig, M. R. y Leiman, A. L. (2001). *Psicología biológica*. Barcelona, Ariel.

Simón, M.A. y Amenedo, E. (2001). *Manual de psicofisiología clínica*. Madrid: Pirámide.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1988). *Lenguaje oral y escrito*. México: Trillas.

Ardila, A. y Ostrosky-Solís, F. (1991). *Diagnóstico del daño cerebral. Enfoque neuropsicológico*. México: Trillas.

Bear, M. F., Connors, B. W., Paradiso, M. A. (1996). *Neuroscience: exploring the brain*. USA: Wilkins Eds.

Ostrosky, F. y Ardila, A. (1986). *Hemisferio derecho y conducta*. México: Trillas.

Finger, S. (2000). *Minds behind the brain: A history of the pioneers and their discoveries*. Londres: Oxford University Press.

Ninomiya, E. (1989). *Fisiología humana. Neurofisiología*. México: Manual Moderno.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí		No X

Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Seminario	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

El docente responsable de impartir esta materia deberá estar titulado en la Licenciatura en Psicología o área afín, contar con los conocimientos teórico, metodológicos y técnicos sobre el estudio y aplicación de la psicobiología. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza de la psicobiología.

