



Programa de la Asignatura: Psicología Social de lo Colectivo			
Clave:	Semestre: 4	Campo de Conocimiento	Área de Formación: General
Tradición: Tradición Psicosocial		Línea Terminal:	
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 2	5
TOTAL DE HORAS 80			
Tipo: Teórico-práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatorio	Semanas: 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos de la tradición psicosocial respecto a la memoria colectiva.
2. Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos en el estudio de las masas.
3. Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos en el estudio del pensamiento social.

Objetivos específicos:

1. Conocer y discutir la importancia de los marcos de la memoria en la vida social y cultural.
2. Identificar la naturaleza social de los recuerdos.
3. Ubicar la relevancia del olvido social, dentro de las sociedades.
4. Identificar la importancia de la afectividad colectiva para la vida social.
5. Conocer y analizar los desarrollos teóricos y metodológicos en el estudio de la comunicación social.
6. Identificar y discutir la relevancia de la persuasión, la propaganda, el rumor y las corrientes de opinión en la dinámica de las sociedades.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Memoria colectiva	16	12
2	Públicos y masas	16	10
3	Pensamiento social	16	10
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Memoria colectiva 1.1. Naturaleza social de la memoria. 1.2. Marco social de la memoria. 1.3. Olvido social.
2	2. Públicos y masas 2.1. Masas y afectividad colectiva. 2.2. Los públicos. 2.3. Comunicación social, persuasión, propaganda, rumor, corrientes de opinión.
3	3. Pensamiento social 3.1. Interacción entre actividad mental y procesos psicosociales. 3.2. Las encrucijadas entre mente y cultura. 3.3. La psicología social hoy.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Fernández, Ch. P. (2001). La estructura mítica del pensamiento social. *Athenea Digital* num. 0, abril 2001.

Fernández, Ch. P. (2004). *La sociedad mental*. Barcelona: Anthropos, pp. 144-151.

Halbwachs, M. (2004), *La memoria colectiva*. España: Prensas Universitarias de Zaragoza.

Mendoza García, J. (2001). Memoria colectiva. En: González Pérez, M. A. y Mendoza García, J. (Comps.). *Significados colectivos: procesos y reflexiones teóricas*. México: CIIACSO, ITESM-CEM, pp. 67-125.

Myers, D. G. (2004). Adoctrinamiento e inoculación. En: *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: McGraw Hill, pp. 155-164.

Myers, D. G. (2004). Dos rutas de la persuasión. En: *Exploraciones de la psicología social*. Madrid: McGraw Hill, pp. 143-153.

Worchel, S.; Cooper, J.; Goethals G. R. y Olson J. M. (2002). Persuasión. En: *Psicología Social*. México: Thompson, pp. 155-190.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Crespo, S. E. (1995). Introducción a la psicología social. Capítulo 4. *El conocimiento desde un punto de vista social*. Madrid: Editorial Universitas, S. A. pp. 131 – 162.

Middleton, D. y Edwards, D. (1992). *Memoria Compartida*. Buenos Aires: Paidós, pp.

17-37.

Loscertales Abril, F. y Gómez Delgado, T. (1998). La comunicación: una perspectiva psicosocial. En: León Rubio, J. M.; Barriga Jiménez, S.; Gómez Delgado, T.; González Gabaldón, B.; Medina Anzano, S. y Cantero Sánchez, F. J. *Psicología Social. Orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw Hill, pp. 245-278.

Radley, A. (1992). Artefactos, memoria y sentido del pasado, En: Middleton, D. y Edwards, D. (Comps). *Memoria Compartida*. Buenos Aires: Paidós, pp. 63-76.

Shotter, J. (1992). La construcción social del recuerdo y el olvido, En: Middleton, D. y Edwards, D. (Comps). *Memoria Compartida*. Buenos Aires: Paidós, pp. 137-155.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Exposición audiovisual	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación				<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
Licenciatura en Psicología, con conocimiento de los temas a impartir.