



Programa de la Asignatura: Aprendizaje, Motivación y Cognición I			
Clave:	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición		Línea terminal:	
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 2	TOTAL DE HORAS 80
Tipo: Teórico-Practica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Consolidar la formación de profesionistas de la psicología de alto nivel, que adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes a su ámbito de competencia. Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas que enriquezcan el campo disciplinar y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar los conceptos relacionados con el contexto histórico de las preguntas sobre adaptación y conducta.
2. Desarrollar los conceptos sobre teoría e investigación sobre restricciones ambientales y conducta.
3. Proporcionar los elementos para la comprensión de los determinantes del aprendizaje y una visión en términos de estrategias para enfrentar diversidad ambiental.
4. Desarrollar la capacidad de aplicar la metodología de la investigación a los problemas derivados del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
5. Emplear los conocimientos adquiridos para plantear estrategias que permitan el estudio de fenómenos o problemas propios del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
6. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Aprendizaje, Motivación y Cognición II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Comportamiento y Adaptación	12	8
2	Adaptación y restricciones	12	8
3	Aprendizaje y regularidades del entorno	12	8
4	Modelos teóricos	12	8
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Comportamiento y adaptación 1.1 Bases biológicas de la teoría de la conducta. 1.2 Evolución del comportamiento. 1.3 Mecanismos conductuales de adaptación. 1.3.1 Reflejos. 1.3.2 Aprendizaje por ensayo y error. 1.4 El problema de la asignación de crédito. 1.5 Práctica de comportamiento y adaptación
2	2. Adaptación y restricciones 2.1 Programas de reforzamiento. 2.2 Contraste conductual. 2.3 Elección y preferencia. 2.4 Práctica de adaptación y restricciones
3	3. Aprendizaje y regularidades del entorno 3.1 Búsqueda espacial. 3.2 Control de estímulos. 3.3 Discriminación y generalización. 3.4 Discriminación temporal y numérica. 3.5 Práctica de aprendizaje y regularidades del entorno
4	4. Modelos teóricos 4.1 Modelos de la evolución del comportamiento. 4.2 Modelos en el estudio de la conducta de elección. 4.3 Modelos de estimación temporal y numérica. 4.4 Práctica de modelos teóricos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Bargh, J. A., y Ferguson, M. L. (2000). Beyond behaviorism: On the automaticity of higher mental processes. *Psychological Bulletin*, 126, 925-945.

Gallistel, R. y Gibbon, J. (2002). *The Symbolic Foundations of Conditioned Behavior*. Mahwah, NJ, EUA: Lawrence Erlbaum Associates.

Godfrey-Smith, Peter (2002). Environmental Complexity and the Evolution of Cognition. In R. Sternberg and J. Kaufman (eds.) *The Evolution of Intelligence*. Mahwah, NJ, EUA: Lawrence Erlbaum pp. 233-249

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Damasio, A. (2002). *El Error de Descartes: La emoción, la razón y el cerebro humano*. Barcelona, España: Editorial Crítica.

Duchaine, B., Cosmides, L., y Tooby, J. (2001). Evolutionary psychology and the brain. *Current Opinion in Neurobiology*, 11(2), 225-230.

Elster, J. (1990). *Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Gedisa.

Gintis, H. (2007) A framework for the unification of the behavioral sciences. *Behavioral and Brain Sciences* Vol. 30 (1), 1-120

Heyes, C. (2003). Four Routes of Cognitive Evolution. *Psychological Review*, 110 (4), 713-727.

Killeen, P. (2001) The Four Causes of Behavior. *Current Directions in Psychological Science*. 10(4): 136 - 140

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.