



Programa de la Asignatura: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I			
Clave:	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

1. Presentar una visión moderna en temas específicos de interés teórico y práctico en los procesos básicos de la psicología.
2. Enseñar el manejo de conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y de la conducta.
3. Desarrollar habilidades metodológicas y de análisis de datos,
4. Desarrollar estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas.

Objetivos específicos:

1. Propiciar el conocimiento de los temas sobresalientes en los campos de estimación temporal, sensopercepción, ecología conductual, psicología conductual y elección.
2. Desarrollar el manejo de la terminología en los campos revisados.
3. El alumno desarrollará la capacidad de explicar y criticar los desarrollos recientes en las áreas de la estimación temporal, sensopercepción, ecología conductual, psicología conductual y elección.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estimación temporal	10	0
2	Sensopercepción	10	0
3	Ecología conductual	8	0
4	Psicología evolutiva	10	0
5	Elección	10	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<ol style="list-style-type: none">1. Teorías en estimación y control temporal<ol style="list-style-type: none">1.1 Cognoscitivas.1.2 Conductuales.1.3 Trazo de memoria.1.4 La propiedad escalar.1.5 Mecanismos que explican la propiedad escalar.1.6 Fuentes de variabilidad y la propiedad escalar.1.7 Instancias de la propiedad escalar.1.8 Bases neurofisiológicas del control y la estimación temporal.1.9 Estructuras cerebrales involucradas.<ol style="list-style-type: none">1.10 Neurotransmisores.1.11 Estimación temporal en humanos.1.12 Atención y estimación temporal.1.13 Diferencias en la estimación temporal en las etapas del desarrollo.
2	<ol style="list-style-type: none">2. Sensopercepción<ol style="list-style-type: none">2.1 Introducción al estudio de la percepción.2.2 Filosofía.2.3 Perspectivas en el estudio de la percepción.2.4 Teorías en el estudio de la percepción.2.5 Psicofísica y métodos de medición.2.6 Introducción a la psicofísica.2.7 Teoría de detección de señales.2.8 Leyes psicofísicas.2.9 Características del escalamiento y medición.<ol style="list-style-type: none">2.10 El sistema visual: física y psicología.2.11 Física de la luz.2.12 Campos receptivos.2.13 Propiedades visuales básicas.

Unidad	Tema y Subtemas
	2.14 Brillo y frecuencia espacial. 2.15 Visión a color. 2.16 Percepción de profundidad. 2.17 Percepción de movimiento. 2.18 Reconocimiento de objetos visuales. 2.19 Sistema auditivo: física y psicología. 2.20 Principios de organización auditiva. 2.21 Bases neuronales de la audición. 2.22 Dinámica en la percepción del sonido. 2.23 Percepción de la música. 2.24 Notación, intervalos, ritmo, contorno y forma. 2.25 Teoría de la música. 2.26 Percepción del habla. 2.27 Olfato y Gusto. 2.28 Atención y niveles superiores de procesamiento. 2.29 Atención. 2.30 Percepción del arte. 2.31 Niveles superiores de representación.
3	3. Ecología Conductual 3.1 Ecología conductual. 3.2 Adaptación conductual. 3.3 Estrategias evolutivas. 3.4 Propensión y aversión al riesgo. 3.5 Métodos e ideas. 3.6 Aproximaciones comparativas a la investigación de la adaptación. 3.7 Estrategias evolutivamente estables. 3.8 Selección natural, parental y grupal. 3.9 Predadores y presas. 3.10 Optimización en ecología conductual. 3.11 Viviendo en grupos: ¿existe un tamaño de grupo óptimo? 3.12 Economía territorial. 3.13 Aprendizaje y ecología conductual. 3.14 Sexo, sistemas de apareamiento e historias de vida. 3.15 Ecología del sexo. 3.16 Patrones de apareamiento y selección de pareja. 3.17 Sistemas de apareamiento y ecología. 3.18 Adaptaciones conductuales e historias de vida. 3.19 Cooperación y conflicto. 3.20 Crianza cooperativa en aves y mamíferos. 3.21 Evolución de la conducta social en los insectos. 3.22 Ecología conductual de las plantas. 3.23 Señales animales: lectura de la mente.
4	4. Psicología evolutiva 4.1 Organización funcional del cerebro y conducta. 4.2 Adaptaciones psicológicas.

Unidad	Tema y Subtemas
	4.3 Desarrollos actuales.
5	5. Elección 5.1 Introducción: 5.2 Acción son elección. 5.3 Elección mínima. 5.4 Elección Racional. 5.5 Elección, Preferencias y Restricciones. 5.6 Interacciones Descriptiva, Normativa y Prescriptiva. 5.7 Organización conductual (Premack) y Elección Bajo riesgo. 5.8 Elección como comportamiento. 5.9 Competencia Motivacional y Distribución de ganancias. 5.10 Incertidumbre, Expectativas, Fuerza de las Creencias. 5.11 Elección intertemporal y Autocontrol. 5.12 Descuento Hiperbólico. 5.13 Utilidad de la Memoria y la anticipación. 5.14 Anomalías. 5.15 Autocontrol. 5.16 Juicio y Elección. 5.17 Teoría Normativa de la Probabilidad. 5.18 Teoría Descriptiva de Juicios probabilísticas. 5.19 Segos. 5.20 Juicios Intuitivos. 5.21 Juicios de Validez Subjetiva. 5.22 Elección y toma de Decisiones. 5.23 Decisiones individuales vs Grupales. 5.24 Modelos Probabilísticos y Reglas de mayoría. 5.25 Segos de muestro y sus consecuencias. 5.26 Mecanismos mentales: Especulaciones sobre el aprendizaje causal y razonamiento.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Alcock, J. (2003). A textbook history of animal behaviour. *Animal Behaviour*, 65, 3-10.

Amdam, G. V., Csondes, A., Fondrk, M. K. y Page, R. E. (2006). Complex social behaviour derived from maternal reproductive traits. *Nature*, 439, 76-78.

Blake, R. and Sekuler, R. (2005). *Perception (5th edition)*. McGraw-Hill.

Deutsch, D. (2002). The puzzle of absolute pitch. *Current Directions in Psychological Science*, 11(6), 200-204.

Dukatkin, L. A. (2004). *Principles of Animal Behavior.*, New York: Norton & Company.

Prosen, E. D., Jaeger, R. G. y Lee, D. R. (2004). Sexual coercion in a territorial salamander: females punish socially polygynous male partners. *Animal Behaviour*, 67, 85-92.

Randall, J. A., Rogovin, K., Parker, P. G. y Eimes, J. A. (2005). Flexible social structure of a desert rodent, *Rhombomys opimus*: philopatry, kinship, and ecological constraints. *Behavioral Ecology*, 16, 961-973.

Reeve, H. K. y Pfennig, D. W. (2003). Genetic biases for showy males: Are some genetic systems especially conducive to sexual selection? *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 100, 1089-1094.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Coren, Ward y Enns (1994) *Sensation and perception* (4th edition) Fort Worth, TX, Harcourt Brace.

Gescheider, G. A. (1997). *Psychophysics: The fundamentals*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Peretz, I, Zatorre, R (2005) Brain organization for music processing. *Annual Review of Psychology* 61: 89-114.

Riechert, S. E. y Johns, P. M. (2003). Do female spiders select heavier males for the genes for behavioral aggressiveness they offer their offspring? *Evolution*, 57, 1367-1373.

Sinervo, B. y Clobert J. (2003). Morphs, dispersal behavior, genetic similarity, and the evolution of cooperation. *Science*, 300, 1949-1951.

Tinbergen, N. (1963). On aims and methods of ethology. *Z. Tierpsychol.*, 20, 410-429.

Welch, A. M., Semlitsch, R. D. y Gerhardt, H. C. (1998). Call Duration as an Indicator of Genetic Quality in Male Gray Tree Frogs. *Science*, 280, 1928-1930.

Westneat, D. F., Hasselquist, D. y Wingfield, J. C. (2003). Tests of association between the humoral immune response of red-winged blackbirds (*Agelaius phoeniceus*) and male plumage, testosterone, or reproductive success. *Behavioral Ecology and Sociobiology*, 53, 315-323.

Wright, J. y Dingemanse, N. J. (1999). Parents and helpers compensate for experimental changes in the provisioning effort of others in the Arabian babbler. *Animal Behaviour*, 58, 345-350.

Zatorre, RJ, Halpern, AR (2005) Mental Concerts: Musical Imagery and Auditory Cortex. *Neuron* 47:9-12.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Examen final escrito	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Si		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.