



| | | | | |
|--|----------------------------|---|---|-----------------------|
| Programa de la Asignatura: Psicodiagnóstico I | | | | |
| Clave: | Semestre: 5 | Campo de conocimiento: Psicología Clínica y de la Salud | Área de Formación: Profesional Sustantiva | |
| Línea terminal: | | | | |
| Créditos: 9 | HORAS | | HORAS POR SEMANA | TOTAL DE HORAS |
| | Teóricas 3 | Prácticas 3 | 6 | 96 |
| Tipo: Teórica-práctica | Modalidad: Curso | Carácter: Optativa de elección | Semanas: 16 | |

Objetivo General de Aprendizaje:

Adquirir los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos que permitan el desarrollo de destrezas específicas para realizar el psicodiagnóstico infantil, mediante los instrumentos y técnicas que se expongan en el curso.

Objetivos Específicos:

1. Explicar los conceptos básicos, características y fundamentos teóricos de los instrumentos de evaluación infantil
2. Describir las formas y procedimientos para la administración y calificación de los instrumentos de evaluación infantil
3. Seleccionar la batería psicológica indicada para el caso clínico.
4. Aplicar los instrumentos de evaluación infantil
5. Interpretar los resultados obtenidos
6. Redactar el informe psicológico

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura: Indicativa

Seriación antecedente (indicativa): Medición y evaluación psicológica.

Seriación subsecuente (indicativa): Psicodiagnóstico II.

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Proceso de evaluación psicológica | 6 | 0 |
| 2 | Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas | 6 | 0 |
| 3 | Valoración Grafoperceptiva | 6 | 9 |
| 4 | Evaluación de la inteligencia infantil | 12 | 15 |
| 5 | Evaluación de los aspectos emocionales en el niño | 12 | 15 |
| 6 | Integración del reporte psicológico | 6 | 9 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 48 |
| <i>Total:</i> | | 96 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1 | 1. Proceso de evaluación psicológica 1.1 La importancia del psicodiagnóstico 1.2 Actitud y aptitud del psicólogo en el proceso de evaluación 1.3 Aspectos básicos de la entrevista e historia clínica 1.4 Planeación y diseño de la evaluación según objetivos |
| 2 | 2. Fundamentos teóricos de las pruebas psicológicas 2.1 Conceptos generales de las pruebas: validez, confiabilidad, fineza, sensibilidad y estandarización. 2.2 Aspectos básicos de las pruebas proyectivas: proyección, distorsión aperceptiva y funciones del Yo |
| 3 | 3. Valoración Grafoperceptiva 3.1 Desarrollo de la percepción 3.2 Fundamentos teóricos de los métodos de evaluación de la percepción visual 3.3 Antecedentes del test giestáltico visomotor de L. Bender 3.4 Escala de puntuación de E. Koppitz |
| 4 | 4. Evaluación de la inteligencia infantil 4.1 Desarrollo intelectual 4.2 Fundamentos teóricos de las escalas de inteligencia 4.3 Antecedentes de las escalas Wechsler 4.4 Escalas infantiles WPPSI y WISC III |
| 5 | 5. Evaluación de los aspectos emocionales en el niño 5.1 Desarrollo emocional infantil 5.2 Técnicas grafoproyectivas: DFH (Koppitz), Familia 5.3 Técnicas aperceptivas: CAT-A , CAT-H |

| | |
|---|--|
| 6 | 6. Integración del reporte psicológico 6.1 Relación de los datos de las pruebas con la información obtenida en la entrevista 6.2 Organización de los datos en la historia clínica 6.3 Conclusiones diagnósticas sobre las áreas perceptomotora, intelectual y emocional. 6.4 Establecimiento del diagnóstico, pronóstico y sugerencias de tratamiento. |
|---|--|

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Bénard, N. (2002). *Cómo interpretar los dibujos de los niños*. Buenos Aires, Argentina. Sirio.
- Buck, J. N. (2004). *Manual y guía de interpretación de la técnica de dibujo proyectivo H-T-P*. México, Manual Moderno.
- Cepeda, C. (2002). *La entrevista psiquiátrica en niños y adolescentes, guía práctica*. México. Manual Moderno.
- Fernández-Ballesteros, R. (2002). *Introducción a la evaluación psicológica II*. España: Pirámide.
- Hogan, T. P. (2004) *Pruebas psicológicas*. México. Manual Moderno.
- Sattler, J. M. (2003). *Evaluación Infantil: aplicaciones cognitivas*. Volumen I. México. Manual Moderno.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Anastasi, A. (1998). *Test psicológicos*. México. Prentice Hall.
- Bender, L. (1955). *Test Gestáltico Visomotor*. Buenos Aires. Paidós.
- Bellak, L. (2000). *T.A.T., C.A.T. y S.A.T. Uso Clínico*. México. Manual Moderno.
- Corman, L. (1967). *El Test del dibujo de la Familia en la práctica médico-pedagógica*. Buenos Aires. Kapeluz.
- Esquivel, F., Heredia, C., Lucio, E. (2007). *Psicodiagnóstico Clínico*. 3ª edición México. Manual Moderno.
- Glasser, A.J. & Zimmerman, I.L. (1987). *Interpretación clínica de la escala de inteligencia de Wechsler para niños WISC*. Publicaciones de Psicología Aplicada No. 1.
- Gregory, R. (2000). *Evaluación Psicológica*. México. Manual Moderno.
- Kamphaus, R.W., Frick, P.J. (2000). *Evaluación clínica de la personalidad y la conducta del niño y del adolescente*. México. Manual Moderno.
- Kaufman, A.S. (1994). *Intelligence Testing with the WISC-III*. New York EE.UU. John Willey and Sons Inc.
- Koppitz, E. (1973). *El dibujo de la Figura Humana en los niños*. México. Guadalupe

Koppitz, E. (1980). *El Test Guestáltico Visomotor para niños*. Buenos Aires, Argentina. Guadalupe.

Wechsler, D. (1994). *Test de Inteligencia para niños WISC III*. Manual: adaptación al español. Buenos Aires, Argentina. Paidós.

Wechsler, D. (1981). *Escala de inteligencia para los niveles preescolar y primaria WPPSI-Español*. México. Manual Moderno.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|---|----|---|--|----|---|----|---|
| Exposición oral | Sí | X | No | | Exámenes parciales | Sí | X | No | |
| Exposición audiovisual | Sí | X | No | | Examen final escrito | Sí | X | No | |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | X | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | X | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | X | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | X | No | |
| Seminario | Sí | X | No | | Participación en clase | Sí | X | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | X | No | | Asistencia | Sí | | No | X |
| Trabajos de investigación | Sí | X | No | | Seminario | Sí | X | No | |
| Prácticas de campo | Sí | X | No | | Bitácora | Sí | | No | X |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | X | No | | Diario de Campo | Sí | | No | X |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No | X | Evaluación centrada en desempeños | Sí | X | No | |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | X | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | | No | X |
| Trabajo por Proyectos | Sí | | No | X | Autoevaluación | Sí | | No | X |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Coevaluación | Sí | | No | X |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No | X | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No | X | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | X | No | | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología clínica con experiencia profesional y docente en el campo del psicodiagnóstico.