



Programa de la Asignatura: Procesos Psicosociales en el Aula				
Clave:	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación		Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:			Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar desde el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje, los procesos psicoeducativos y las prácticas educativas que intervienen en la educación escolar, para desarrollar propuestas de asesoría e intervención.

Objetivos específicos:

1. Examinar desde el enfoque constructivista mencionado, los procesos cognitivos, socio-afectivos e interactivos y su relación dentro del contexto aula escolar.
2. Discutir y valorar las aplicaciones e implicaciones del enfoque constructivista en la mejora de los factores y variables cognitivos, afectivo-motivacionales, e interactivos.
3. Desarrollar en un área temática a elegir, un trabajo o proyecto de indagación o aplicación (ensayo crítico y propuesta; diseño de una unidad didáctica; elaboración de un caso de enseñanza; análisis de un ámbito de problemática en un contexto situado) dentro de un ámbito educativo específico y vinculado con los procesos psicoeducativos revisados en el curso.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Teoría Psicogenética Constructivista, Teoría Sociocultural

Seriación subsecuente: Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos; Diseño de Modelos y Estrategias Educativas.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una aproximación constructivista	6	0
2	El estudio de los procesos motivacionales y de personalidad de los alumnos en el contexto del aula	10	0
3	Factores cognitivos y metacognitivos en el contexto escolar	12	0
4	Procesos de interactividad entre profesor y alumno en el aula	10	0
5	Procesos de interactividad entre alumnos y cooperación en el aula	10	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. El proceso de enseñanza-aprendizaje desde una aproximación constructivista 1.1 Características del contexto educativo escolar. 1.2 El estudio y la investigación de la enseñanza y aprendizaje en el aula.
2	2. El estudio de los procesos motivacionales y de personalidad de los alumnos en el contexto del aula 2.1 Expectativas, procesos de atribución y tipos de orientación y metas que los alumnos persiguen para aprender. 2.2 Autoconcepto, autoestima y autoeficacia académica y procesos yoicos 2.3 Variables emocionales: ansiedad y aprendizaje. 2.4 Propuestas desarrolladas para la intervención en los procesos motivacionales (el modelo TARGET). 2.5 Visión sociocultural de la construcción de la identidad individual y colectiva en los planos psicológico, moral y afectivo.
3	3. Factores cognitivos y metacognitivos en el contexto escolar 3.1 Condiciones para el aprendizaje significativo. 3.2 Aprendizaje significativo y aprendizaje estratégico. 3.3 Metacognición, autorregulación y reflexión. 3.4 Procesos de mediación y aprendizaje. 3.5 Características del aprendizaje situado y distribuido. 3.6 Análisis crítico de enfoques y propuestas de intervención sobre procesos psicológicos considerando sus bases disciplinares y científicas (i.e. aprendizaje acelerado, supermemoria, programación neurolingüística, etc.).

4	<p>4. Procesos de interactividad entre profesor y alumno en el aula</p> <p>4.1 La zona de desarrollo próximo: andamiaje, participación guiada.</p> <p>4.2 La construcción conjunta del conocimiento.</p> <p>4.3 Conocimiento compartido y estrategias discursivas.</p>
5	<p>5. Procesos de interactividad entre alumnos y cooperación en el aula</p> <p>5.1 Los procesos de interacción entre iguales: tutoría, aprendizaje cooperativo y colaboración entre iguales</p> <p>5.2 El estudio de las estructuras del aprendizaje cooperativo</p> <p>5.3 Propuestas de aprendizaje cooperativo en el aula</p> <p>5.4 Los estudios sobre discusión exploratoria-constructiva</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Coll, C. (2001). Constructivismo y educación escolar: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.) *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la Educación Escolar*. Madrid: Alianza, pp. 157-186.

Coll, C. (2001). Lenguaje, actividad y discurso en el aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Coll, C. y Solé, I (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Colomina, R. y Onrubia, J. (2001). Interacción educativa y aprendizaje escolar: la interacción entre alumnos. C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación escolar 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Díaz Barriga, F. (2004). La oferta educativa de un aprendizaje acelerado. *Revista Educación 2001*, 106, 19-22.

Díaz Barriga, F. y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: Mc Graw Hill, 2ª Edición.

Hernández, G. (2004). ¿Acelerar el aprendizaje? Un problema mal planteado e ingenuamente resuelto, *Revista Educación 2001*, 106, 23-30.

Mercer, N. (2001). *Palabras y mentes*. Barcelona: Paidós.

Miras, M. (2001). Afectos, emociones, atribuciones y expectativas: el sentido del aprendizaje escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comp.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Monereo, C. (Coord.) (2002). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

Salomon, G. (Comp.) (2000). *Cogniciones distribuidas*. Buenos Aires: Amorrortu.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Fierro, A. (1990). Personalidad y aprendizaje en el contexto escolar. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.). *Desarrollo psicológico y educación 2. Psicología de la educación escolar*. Madrid: Alianza.

Shutz, P.A. (Ed.). (2002). Emotions in education. *Educational Psychologist*, vol. 37, no.2, mayo.

Cibergrafía:

Sitios Web para realizar un análisis crítico de los fundamentos científicos e intereses comerciales que subyacen a diversas propuestas de intervención en los ámbitos psicológico, educativo, de desarrollo humano y capacitación:

<http://www.oficinaonline.com/buzanmx/mmost/>

<http://www.expertos.com/constitucion.htm>

http://www.deeptrancenow.com/supraliminal_CD_espanol.htm

<http://www.pnlnet.com/tienda/indice03.htm>

<http://www.oficinaonline.com/buzanmx/tonybuzan/>

<http://www.cornejoonline.com/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con amplios conocimientos de la investigación y modelos teóricos contemporáneos sobre los procesos psicoeducativos revisados en el curso, así como con experiencia académica y profesional en el campo de la intervención en educación.