



Programa de la Asignatura: Psicofisiología Sistémica				
Clave:	Semestre: 5	Campo de conocimiento: Psicobiología y Neurociencias		Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:			Línea Terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teóricas 3	Prácticas 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección		Semanas: 16

Objetivos generales de aprendizaje:

1. Analizar el desarrollo de la psicofisiología como ciencia.
2. Describir la relación estructural y funcional de diferentes sistemas del organismo con el sistema nervioso central y los procesos psicológicos.

Objetivos específicos:

1. Analizar diferentes definiciones de psicofisiología en función de sus etapas de desarrollo como ciencia.
2. Analizar la relación anatómica y funcional del sistema cardiovascular con los factores psicológicos.
3. Analizar la relación anatómica y funcional del sistema gastrointestinal con los factores psicológicos.
4. Analizar la relación anatómica y funcional de los factores psicológicos con la respuesta electrodérmica.
5. Analizar la relación anatómica y funcional del sistema músculo esquelético con los factores psicológicos.
6. Analizar la relación anatómica y funcional de los sistemas neuroendócrino y endócrino con los factores psicológicos.
7. Analizar la relación anatómica y funcional del sistema inmune con los factores psicológicos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La ciencia psicofisiológica	6	0
2	Psicofisiología cardiovascular	6	0
3	Psicofisiología respiratoria	6	0
4	Psicofisiología gastrointestinal	6	0
5	Psicofisiología de la respuesta electrodérmica	6	0
6	Psicofisiología del sistema músculo esquelético	6	0
7	Sistema neuroendócrino y endócrino	6	0
8	Sistema inmune	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La ciencia psicofisiológica 1.1. Definición y desarrollo del estudio de la psicofisiología.
2	2. Psicofisiología cardiovascular 2.1. Introducción. 2.2. Aspectos anatomofisiológicos y su regulación por el sistema nervioso central. 2.3. Registro y análisis de las señales obtenidas en el sistema cardiovascular. 2.4. Relación entre factores psicológicos y el sistema cardiovascular.
3	3. Psicofisiología respiratoria 3.1. Introducción. 3.2. Aspectos anatomofisiológicos y su regulación por el sistema nervioso. 3.3. Registro y análisis de las señales obtenidas en el sistema respiratorio. 3.4. Relaciones entre factores psicológicos y el sistema respiratorio.
4	4. Psicofisiología gastrointestinal 4.1. Introducción. 4.2. Aspectos anatomofisiológicos y su regulación por el sistema nervioso. 4.3. Registro y análisis de las señales obtenidas en el sistema gastrointestinal. 4.4. Relaciones entre factores psicológicos y el sistema gastrointestinal.
5	5. Psicofisiología de la respuesta electrodérmica 5.1. Introducción. 5.2. Aspectos anatomofisiológicos y su regulación por el sistema nervioso. 5.3. Registro y análisis de las señales obtenidas de la respuesta

Unidad	Tema y Subtemas
	electrodérmica. 5.4. Relaciones entre factores psicológicos y la respuesta electrodérmica.
6	6. Psicofisiología del sistema músculo esquelético 6.1. Introducción. 6.2. Aspectos anatomofisiológicos y su regulación por el sistema nervioso. 6.3. Registro y análisis de las señales obtenidas en el sistema músculo esquelético. 6.4. Relaciones entre factores psicológicos y el sistema músculo esquelético.
7	7. Sistema Neuroendócrino y endócrino 7.1. Introducción. 7.2. Aspectos anatomofisiológicos del sistema neuroendocrino. 7.3. Tipos de análisis hormonales. 7.4. Relaciones entre factores psicológicos y el sistema neuroendócrino.
8	8. Sistema inmune 8.1. Introducción. 8.2. Aspectos anatomofisiológicos del sistema inmune. 8.3. Medidas en el sistema inmune. 8.4. Relaciones entre factores psicológicos y el sistema inmune.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Baldaro, B., Mazzetti, M., Codispoti, M, Touzzi, G., Bolzani, R. y Trombini, G. (2001). Autonomic reactivity during viewing of an unpleasant film. *Perceptual and Motor Skills*, 93: 797-805.

Gruss, M (2006). Endocrine and behavioural plasticity in response to juvenile stress in the semi-precocial rodent octodon degus. *Psychoneuroendocrinology*, 31: 361-372.

Hadjistaupoulos, T., La Chapelle, D. L., Hadjistaupoulos, H. D., Green, S. y Asmundson, G. J. G. (2002). Using facial expressions to assess musculoskeletal pain in older persons. *European Journal of Pain*, 6: 179-187.

Hamer, M., Taylor, A. y Steptoe, A. (2006). The effect of acute aerobic exercise on stress related blood pressure responses: A systemic review and meta-analysis. *Biological Psychology*, 71: 183-190.

Hofmann, S.G., Moscovitch, D. A., Litz, B. T., Kim, H. J., Davis, L. L. y Pizzagalli, D. A. (2005). The worried mind: Autonomic and prefrontal activation during worrying. *Emotion*, 5: 464-475.

Houtveen, J. H., Rietveld, S. y Eco, J.C. (2002). Contribution of tonic vagal

modulation of heart rate, central respiratory drive, respiratory depth and respiratory frequency to respiratory sinus arrhythmia during mental stress and physical exercise. *Psychophysiology*, 39: 427-436.

Mauss, I. B., Wilhelm, F. H. y Gross, J. J. (2003). Autonomic recovery and habituation in social anxiety. *Psychophysiology*, 40: 648-653.

Pieper, S. y Brosschot, J. F. (2005). Prolonged stress related cardiovascular activation: Is there any? *Annals of Behavioral Medicine*, 30: 91-103.

Ruiz, R. J. y Avant, K. C. (2005). Effects of maternal prenatal stress on infant outcomes: A synthesis of the literature. *Advances in Nursing Science*, 28, 345-355.

Wingfield, J. C. (2003). Reproduction and resistance to stress: When and how. *Journal of Neuroendocrinology*, 15: 711-724.

Zhov, R, Luo, Y. y Hu, S. (2004). Effects of viewing pleasant and unpleasant photographs on gastric motility indexed by electrogastric (EGG) activities. *Perceptual and Motor Skills*, 99, (3 PART 1): 785-789.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Cacioppo, J. T., Tassinary, L. G. y Berntson, G. G. (2000). *Handbook of Psychophysiology*. Cambridge: University Press.

Carretié, L. E. y Iglesias, J. (2000). *Psicofisiología. Fundamentos metodológicos*. España: Pirámide.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí		No X
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí		No X
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí		No X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Bitácora	Sí		No X
Prácticas de campo	Sí	X	No	Diario de Campo	Sí		No X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No X
Trabajo por Proyectos	Sí		No X	Autoevaluación	Sí		No X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Coevaluación	Sí		No X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No X	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No X				
Aprendizaje cooperativo	Sí		No X				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
El docente responsable de impartir esta materia deberá tener título de Licenciatura en Psicología o áreas afines, contar los conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos, así como la experiencia en psicofisiología aplicada y dominio de los temas y técnicas de medición psicofisiológica. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza en estos campos.