



Programa de la Asignatura: Aprendizaje, Motivación y Cognición II				
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva	
Tradicición:		Línea terminal:		
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 2	5	80
Tipo: Teórico-Practico	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

Consolidar la formación de profesionistas de la psicología de alto nivel, que adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes a su ámbito de competencia. Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas que enriquezcan el campo disciplinar y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.

Objetivos específicos:

1. Extender las nociones de adaptación hacia las preguntas sobre motivación y aprendizaje.
2. Vincular las nociones de motivación y aprendizaje con el almacenamiento y manejo de información.
3. Desarrollar el tema de las propuestas sobre los vínculos entre cognición y acción.
4. Emplear los conocimientos adquiridos para plantear estrategias que permitan el estudio de fenómenos o problemas propios del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
5. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje, Motivación y Cognición I

Seriación subsecuente: Aprendizaje, Motivación y Cognición III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conducta y motivación	12	8
2	Aprendizaje y cognición	12	8
3	Cognición y solución de problemas	12	8
4	Cognición y toma de decisiones	12	8
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Conducta y motivación 1.1. Conceptos motivacionales básicos. 1.2. Motivación, refuerzo y expectativa. 1.3. Bases cerebrales de la motivación: refuerzo y adicción.
2	2. Aprendizaje y cognición 2.1. Correlación y contingencia. 2.2. Juicios de causalidad. 2.3. Modelos de aprendizaje causal.
3	3. Cognición y solución de problemas 3.1. Introducción al proceso de razonamiento. 3.2. Razonamiento lógico. 3.3. Razonamiento sobre probabilidades. 3.4. Prueba de hipótesis. 3.5. Correlación y contingencia.
4	4. Cognición y toma de decisiones 4.1. Teoría de juegos. 4.2. Elección e incertidumbre. 4.3. Elección y emoción. 4.4. Utilidad, tradeoffs y razonamiento moral. 4.5. Equidad y justicia.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Hastie, R y Dawes, R. (2001). *Rational choice in an uncertain world*. Thousand Oaks, California: Sage.

Kahneman, D. A (2003). Perspective on Judgment and Choice: Mapping Bounded Rationality. *American Psychologists*, 58 (9).

Rachlin, H. (2000). *The science of self control*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University.

Wilson, T and Dunn, E. (2004). Self knowledge: Its limits, value, and potential for improvement. *Annual Review of Psychology Jan*, Vol. 55: 493-518.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Dixit, A. y Nalebuff, B. (1991). *Pensando estratégicamente: un arma decisiva en los negocios, la política y la vida diaria*, Barcelona, España: Antoni Bosh Editor.

Elster, J. (1990). *Tuercas y tornillos: Una introducción a los conceptos básicos de las ciencias sociales*. Barcelona, España: Gedisa.

Gintis, H. (En prensa). Unifying the Behavioral Sciences. *Behavioral and Brain Sciences*.

Heyes, C. (2003). Four Routes of Cognitive Evolution. *Psychological Review*, 110 (4), 713-727.

Mellers, B. y McGraw, P. (2001). Anticipated Emotions as Guides to Choices. *Current Directions in Psychological Science*, 10.

Sugrue, L. (2004). Matching Behavior and the Representation of Value in the Parietal Cortex. *Science*, 304: 1782 - 1787.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No				X
Seminario	Sí		No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No
Lecturas obligatorias	Sí		No	Participación en clase	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Seminario	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Bitácora	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Diario de Campo	Sí		No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No
Trabajo por Proyectos	Sí		No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Autoevaluación	Sí		No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Sí		No
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No	Otros:			
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.