



Programa de la Asignatura: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II			
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
			TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

1. Profundizar en el conocimiento de los procesos psicológicos básicos.
2. Manejar conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y de la conducta.
3. Desarrollar estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas.

Objetivos específicos:

1. El alumno desarrollará la capacidad de explicar y criticar los desarrollos recientes en las áreas de teoría evolutiva y psicología comparada, formación de conceptos, aprendizaje de contingencias, imitación y teoría de la mente.
2. Establecer un buen manejo de la terminología en estas áreas.
3. Integrar la información con la de otras áreas o sujetos predominantes.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento I.

Seriación subsecuente: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Teoría evolutiva y psicología comparada	10	0
2	Formación de conceptos	10	0
3	Aprendizaje de contingencias	8	0
4	Imitación	10	0
5	Teoría de la mente	10	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Teoría evolutiva y psicología comparada 1.1. Evolución. 1.2. Selección y variación. 1.3. El estudio del instinto.
2	2. Formación de conceptos 2.1. Objetos, categorías y estímulos discriminativos. 2.2. Aprendizaje de conceptos. 2.3. Juicios del concepto igual y diferente. 2.4. Conceptos naturales en animales.
3	3. Aprendizaje de contingencias 3.1. Mecanismos de inducción causal. 3.2. Papel de la probabilidad en el juicio de la contingencia respuesta-reforzador.
4	4. Imitación 4.1. Imitación de causas y consecuencias. 4.2. Los mecanismos de imitación.
5	5. Teoría de la mente 5.1. Intencionalidad en las acciones. 5.2. Auto reconocimiento. 5.3. Consciencia. 5.4. Teoría de la mente.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Eckert, M. (2006). *Theories of Mind: An Introductory Reader*. Rowman & Littlefield Publishers, Inc.

Goodson, F. E. (2002). *The Evolution and Function of Cognition*. Taylor & Francis, CRC Press.

Zentall, T. R. (2003). Imitation by animals: how do they do? *Current Directions in Psychological Science*, 12, 91-95.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Barker, J. H., Cosmides, L. y Tooby, J. (1992). *The adapted mind: evolutionary psychology and generation of culture*. New York: Oxford University Press.

Kendrick, D. F., Rilling, M. E. y Denny, M. R. (1986). *Theories of animal memory*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Roitblat, H. L., Bever, T. G. y Terrace, H. S. (1984). *Animal Cognition Proceedings of the Harry Frank Guggenheim Conference, 2-4 June, 1982*. Hillsdale, N.J.: Erlbaum.

Shanks, D. R., Holyoak, K. J. y Medin, D. L. (1996). *The psychology of Learning and Motivation, 34: Causal learning*. San Diego, Cal: Academic.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí		No
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí		No
Prácticas de campo	Sí		No	Diario de Campo	Sí		No
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No
Trabajo por Proyectos	Sí		No	Autoevaluación	Sí		No
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	Coevaluación	Si		No
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No				
Otras:							

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.