



Programa de la Asignatura: Investigación Cuantitativa en Educación				
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva	
Tradición:		Línea Terminal::		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso-taller	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16	

Objetivo general de aprendizaje:

Adquirir las competencias fundamentales para la realización de investigación educativa y para el empleo crítico de los resultados que derivan de ella, al tiempo que se despliegan actitudes favorables hacia una aproximación científica en el estudio y tratamiento de los problemas pedagógicos.

Objetivos específicos:

1. Poner al alumno en contacto con la concepción científica cuantitativa y dotarle de las herramientas conceptuales y metodológicas básicas para la adecuada realización de investigación educacional desde esta perspectiva epistemológica.
2. Hacer del estudiante del campo un usuario habitual y crítico de los resultados que arroja la investigación educacional cuantitativa tanto clásica como contemporánea.
3. Desarrollar en el educando una disposición positiva hacia la investigación psicopedagógica que lo induzca a practicarla o, al menos, que lo lleve a considerar seriamente sus aportes en la realización de su propio ejercicio profesional.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Subsecuente Seriación: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La cultura de la ciencia	6	0
2	La investigación en educación	6	0
3	Concepciones cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales	9	0
4	La metodología cuantitativa	24	0
5	La investigación de corte cuantitativo en la educación mexicana	3	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La cultura de la ciencia 1.1. Vías para comprender y transformar el mundo. 1.2. La vía científica. 1.3. ¿Cómo podemos utilizarla? 1.4. ¿Por qué resulta deseable su empleo? 1.5. Ética y ciencia.
2	2. La investigación en educación 2.1. ¿Qué es la investigación educativa y psicoeducativa? 2.2. Relaciones entre la investigación y la práctica pedagógica. 2.3. Tipos de investigación en educación.
3	3. Concepciones cualitativa y cuantitativa de las ciencias sociales 3.1. Investigación cuantitativa y cualitativa ¿oposición o complementariedad? 3.2. Rasgos comunes y diferenciales: lo ideológico, lo epistémico, lo estratégico y lo técnico-instrumental. 3.3. Tendencias actuales y prospectiva.
4	4. La metodología cuantitativa 4.1. El inicio de la investigación. 4.2. La construcción del marco teórico. 4.3. La indagación empírica. 4.4. El análisis de datos. 4.5. La integración definitiva.
5	5. La investigación de corte cuantitativo en la educación mexicana 5.1. Casos paradigmáticos. 5.2. Fortalezas y debilidades. 5.3. Áreas de oportunidad, desafíos y perspectivas.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones* (segunda edición). México, D.F.: Manual Moderno.

Aron, A. y Aron, E. (2001). *Estadística para Psicología*. México, D.F.: Prentice Hall.

CESU-IREISIE (2004). *Perfiles educativos: 25 años*. Centro de estudios sobre la Universidad - Banco de datos sobre Educación.

COMIE y U. de C. (2001). *Memorias del VI Congreso nacional de investigación educativa*. [Disco compacto]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa - Universidad de Colima.

COMIE y U. de G. (Noviembre 2003). *Memorias del VII Congreso nacional de investigación educativa*. [Disco compacto]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa - Universidad de Guadalajara.

COMIE y U. de S. (Octubre-noviembre 2005). *Memorias del VIII Congreso Nacional de investigación educativa*. [Disco compacto]. Consejo Mexicano de Investigación Educativa – Universidad de Sonora.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2000). *Investigación del Comportamiento*. México, D.F.: McGrawHill.

Sociedad Mexicana de Psicología. (2002). *Código ético del psicólogo*. México, D.F.: Trillas.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ary, D., Jacobs, Ch. y Razavieh, A. (1989). *Introducción a la investigación pedagógica*. México, D.F.: McGraw Hill.

Bizquerra, R. (1998). *Métodos de Investigación Educativa. Guía Práctica*. Barcelona, España: CEAC.

Cook, T. D. y Reichardt, Ch. S. (1997). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. Madrid, España: Morata.

Chalmers, A. (1987). *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* México, D.F.: Siglo XXI.

Taylor, S. J. y Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona, España: Paidós.

APRENDIZAJE									
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con amplia experiencia en la realización de investigación educacional desde una perspectiva fundamentalmente cuantitativa, pero con una actitud de apertura frente a visiones epistemológicas y metodológicas alternativas.