



Programa de la Asignatura: Programas de Intervención Psicoeducativa			
Clave:	Semestre: 6	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea Terminal::	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 0	3
TOTAL DE HORAS 48			
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Diseñar y evaluar programas de intervención psicoeducativa fundamentados en modelos psicológicos innovadores y probados, que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia en función de su adecuación para distintos contextos, poblaciones y propósitos educativos.

Objetivos específicos:

1. Identificar tipos y componentes de un programa de intervención psicoeducativa en función del enfoque o paradigma psicológico en que se sustenta.
2. Elaborar programas de intervención psicoeducativa considerando las distintas fases del proceso, en función de los usuarios y contextos a que se dirigen.
3. Diseñar estrategias de prevención, afrontamiento, solución de problemas e instruccionales aplicables en un programa de intervención psicoeducativa.
4. Determinar momentos, lineamientos e instrumentos para la evaluación de una intervención psicoeducativa.
5. Realizar el diseño, instrumentación y evaluación de programas de intervención psicoeducativa con apego a los principios éticos del psicólogo.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al diseño de programas de intervención psicoeducativa. Enfoques básicos	6	0
2	Tipos y componentes de un programa de intervención psicoeducativa	8	0
3	Fases del diseño de programas de intervención	10	0

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
	psicoeducativa		
4	Instrumentación y seguimiento de un proceso de intervención psicoeducativa	8	0
5	Evaluación de programas de intervención psicoeducativa	10	0
6	Principios de ética profesional en la intervención psicoeducativa	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al diseño de programas de intervención psicoeducativa. Enfoques básicos 1.1. La intervención psicoeducativa: conceptualización y características. 1.2. Enfoques sistémico, ecológico o de sistema social y constructivista en la intervención psicoeducativa.
2	2. Tipos y componentes de un programa de intervención psicoeducativa 2.1. Programas de intervención psicoeducativa en escenarios reales. 2.2. Intervención orientada al asesoramiento psicopedagógico. 2.3. Programas instruccionales: diseño de unidades y secuencias didácticas.
3	3. Fases del diseño de programas de intervención psicoeducativa 3.1. Identificación de necesidades y problemática. Perspectivas e ideas previas de usuarios. 3.2. Especificación de intenciones y metas en una intervención psicoeducativa. Enfoque y orientación de la intervención. 3.3. Determinación y selección de contenidos, actividades, recursos e instrumentación de un proceso de intervención psicoeducativa, instruccional o de asesoramiento.
4	4. Instrumentación y seguimiento de un proceso de intervención psicoeducativa 4.1. Especificación y aplicación de estrategias de intervención, afrontamiento, instruccionales y de evaluación. 4.2. Participación de los usuarios en un modelo de intervención orientado a la autodeterminación o autogestión.
5	5. Evaluación de programas de intervención psicoeducativa. 5.1. Determinación de momentos y lineamientos de evaluación de las intervenciones psicoeducativas considerando agentes, procesos y resultados. 5.2. Selección y diseño de instrumentos de evaluación y autoevaluación de un programa de intervención psicoeducativa.
6	6. Principios de ética profesional en la intervención psicoeducativa 6.1. Análisis de casos, dilemas e incidentes críticos relacionados con la

ética profesional en un proceso de intervención psicoeducativa. 6.2. Aspectos éticos a considerar en el diseño, instrumentación y evaluación de una intervención psicoeducativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Antúnez, S, Carmen del M.; Imbernón, F., Parcerisa, A y Zabala, A. (2004). *Del proyecto educativo a la programación del aula*. Madrid: Graó.

Carlos, J. (2001). Determinación y selección de contenidos escolares. En R. Quesada (Ed.). *Cómo planear la enseñanza estratégica*. México: Limusa- Noriega, pp 47-72.

Díaz Barriga, F y Hernández, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. México: McGraw Hill.

Díaz Barriga, F. (2006). *Enseñanza situada. Vínculo entre la escuela y la vida*. México: McGraw Hill.

Martinell, A. (2004). Elaboración de proyectos y programas de animación sociocultural. En: J. Trilla (Coord.). *Animación sociocultural. Teorías, programas y ámbitos*. Barcelona: Ariel Educación.

Morris, M. (2007). *Evaluation ethics for best practice. Cases and commentaries*. Nueva York: The Guilford Press.

Reigeluth, Ch. M. (2001). (Ed.) *Diseño de la instrucción*. Madrid: Aula XXI, Santillana.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Allen Heath, M. y Sheen, D. (2005). *School-based crisis intervention: Preparing all personnel to assist* (Practical Intervention in the schools). Nueva York: The Guilford Press.

Coll, C. (Coord.). (1999). *Psicología de la Instrucción*. Barcelona: Horsori.

González, J., Gutiérrez, F. y Rueda, J. (2002). *Programación curricular y unidades didácticas*. Bilbao: Praxis.

Rathyon, N. (2003). *Effective school interventions: Strategies for enhancing academic achievement and social competence*. Nueva York: The Guilford Press.

Cibergrafía:

Le Compte, M. (2006). Un matrimonio conveniente: Diseño de la investigación cualitativa y estándares para la evaluación de programas. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*.

<http://www.uv.es/RELIEVE/v1/RELIEVEv1n1.htm>

Marqués, P. (2004). *Diseño de intervenciones educativas*. Departamento de Educación, Universidad Autónoma de Barcelona, España,
<http://dewey.uab.es/pmarques/interved.htm>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Si	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología experto en diseño instruccional y evaluación educativa aplicados en la elaboración de programas de intervención en escenarios reales, así como en los modelos y enfoques instruccionales innovadores.