



Programa de la Asignatura: Aprendizaje, Motivación y Cognición III			
Clave:	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradición:		Línea terminal:	
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teoría 3	Práctica 2	5
		TOTAL DE HORAS	80
Tipo: Teórico-Practico	Modalidad: Curso	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Consolidar la formación de profesionistas de la psicología de alto nivel, que adquieran las competencias profesionales que les permitan resolver problemas relevantes a su ámbito de competencia. Proporcionar al alumno los conocimientos y herramientas que enriquezcan el campo disciplinar y profesional mediante la generación, aplicación y difusión del conocimiento psicológico.

Objetivos específicos:

1. Desarrollar el marco de estudio de la cognición en el contexto de causas inmediatas y finales.
2. Promover el conocimiento de los grandes modelos de explicación de la conducta y el conocimiento.
3. Desarrollar los principales modelos explicativos de fenómenos bien delimitados como el aprendizaje asociativo, la conducta de elección, toma de decisiones, estimación temporal, etc.
4. Emplear los conocimientos adquiridos para plantear estrategias que permitan el estudio de fenómenos o problemas propios del campo de las Ciencias Cognitivas y del Comportamiento.
5. Desarrollar habilidades de comunicación oral y escrita.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Aprendizaje, Motivación y Cognición II; Aprendizaje, Motivación y Cognición I

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Cognición y conducta adaptativa	12	8
2	Modelamiento teórico	24	16
3	Evaluación de modelos	12	8
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Cognición y conducta adaptativa 1.1. Representación, procesos mentales y conducta.
2	2. Modelamiento 2.1. Modelos simbólicos. 2.2. Modelos de redes.
3	3. Evaluación de modelos 3.1. Evaluación descriptiva. 3.2. Evaluación predictiva. 3.3. Evaluación comparativa. 3.4. Evaluación explicativa.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Brandon, S. y Wagner, A. (2002). Computational models. En J. Moore (Ed.), *Classical conditioning: A guide for neuroscientists*. Berlin: Springer Verlag.

Gallistel, C. R. (2002). Frequency, contingency and the information processing theory of conditioning. En P. Sedelmeir y T. Betsch (Eds.), *Frequency processing and cognition*. Oxford, UK: Oxford University Press.

O'Reilly, R. C. y Munakata, Y. (2000). *Computational explorations in cognitive neuroscience*. Cambridge, MIT Press.

Pashler, H. y Wixted, J. (2002). *Stevens' Handbook of experimental psychology*, Vol 4. New York, Wiley.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Kruschke, J. K. (2001). Toward a unified model of attention in associative learning. *Journal of Mathematical Psychology*, 45, 812-863.

Pearce (2002), Evaluation and Development of a Connectionist Theory of Configural Learning. *Animal learning and behavior*, 30, 73-95.

Wixted, J. and Gaitan, S. (2002), Cognitive Theories as Reinforcement History Surrogates: The Case of Likelihood Ratio Models of Human Recognition Memory. *Animal Learning & Behavior*, 30, 289-305.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí		No	X	Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.