



Programa de la Asignatura: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento III			
Clave:	Semestre: 7	Campo de conocimiento: Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	Área de Formación: Profesional Sustantiva
Tradicición:		Línea terminal:	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 0	3
			TOTAL DE HORAS 48
Tipo: Teórica	Modalidad: Seminario	Carácter: Optativa de elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

1. Manejará conceptos abstractos y de los fundamentos teóricos de los contenidos de las ciencias cognitivas y de la conducta.
2. Desarrollará estrategias de investigación y generación de nuevas preguntas.
3. Desarrollará la habilidad para formular preguntas de investigación.

Objetivos específicos:

Desarrollar los conceptos involucrados en el procesamiento de información, en particular los relacionados con la entrada y el mantenimiento de la información.

Seriación.(obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Desarrollos Actuales en Cognición y Comportamiento II

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Estructura de la memoria y procesos	10	0
2	Recuerdo y olvido	10	0
3	Memoria y atención	10	0
4	Distorsión de la memoria	10	0
5	Diferencias individuales	8	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Estructura de la memoria y procesos 1.1. Memoria a corto y largo plazo. 1.2. Memoria de trabajo. 1.3. Procesos de codificación y recuperación. 1.4. Memoria dependiente de contexto y estado.
2	2. Recuerdo y olvido 2.1. Principios de olvido. 2.2. Inhibición. 2.3. Señales de recuerdo.
3	3. Memoria y atención 3.1. Memoria implícita. 3.2. Neurofisiología de la memoria implícita.
4	4. Distorsión de la memoria 4.1. Proceso de reconstrucción en la memoria. 4.2. Memoria y Emoción. 4.3. Memoria de testigos. 4.4. Memoria reprimida.
5	5. Diferencias individuales 5.1. Desarrollo de la memoria. 5.2. Edad y memoria. 5.3. Amnesia y memoria. 5.4. Socialización de la memoria.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Benton, T. R., Ross, D. F., Bradshaw, E., Thomas, W. N., y Bradshaw, G. S. (En prensa). Eyewitness memory is still not common sense: comparing jurors, judges and law enforcement to eyewitness experts. *Applied Cognitive Psychology*.

Defeldre, A.-C. (2005). Inadvertent plagiarism in everyday life. *Applied Cognitive Psychology*, 19, (8), 1033-1040.

Kubose, T. T., Bock, K., Dell, G. S., Garnsey, S. M., Kramer, A. F., y Mayhugh, J. (En prensa). The effects of speech production and speech comprehension on simulated driving performance. *Applied Cognitive Psychology*.

Loftus, E. F. (2004). Memories of things unseen. *American Psychologist*, 13, 145-147.
Memon A.; Hope L.; Bartlett J.; Bull R. (2002). Eyewitness recognition errors: The

effects of mugshot viewing and choosing in young and old adults. *Memory & Cognition*, 30 (8), 1219-1227.

Radvansky, G. (2006). *Human Memory*. Boston, MA: Allyn and Bacon
Tulving y Craik (2000) *The Oxford Handbook of Memory*. New Cork: Oxford University Press.
New York, EUA.

Rolls, E. (2007). *Memory, Attention, and Decision-Making: A unifying computational neuroscience approach*. Oxford University Press.

Zajac, R., y Hayne, H. (En prensa). The negative effect of cross-examination style questioning on children's accuracy: older children are not immune. *Applied Cognitive Psychology*.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gross, J., Hayne, H., Herbert, J., y Sowerby, P. (2002). Measuring infant memory: Does the ruler matter? *Developmental Psychobiology*, 40, (2), 183-192.

Furnham, A., y Bradley, A. (1997). Music while you work: the differential distraction of background music on the cognitive test performance of introverts and extraverts. *Applied Cognitive Psychology*, 11, (5) 445-455.

Mather, M., y Carstensen, L. L. (2005). Aging and motivated cognition: The positivity effect in attention and memory. *Trends in Cognitive Sciences*, 9, 496-502.

Sabat, S. R. (2005) Capacity for decision-making in Alzheimer's disease: selfhood, positioning and semiotic people. *Australian and New Zealand Journal of Psychiatry*, 39, 1030-1035.

Wilson and Bennett (2003): Cognitive activity and risk of Alzheimer's disease. *Current Directions in Psychological Science*, 12, 87-90.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Si		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Experiencia en: investigación básica; conducción de prácticas de laboratorio; enseñanza y docencia en el campo del análisis experimental del comportamiento.