



Programa de la Asignatura: Comprensión de la Realidad Social III				
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento:		Área de Formación: Contextual
Tradición:			Línea Terminal:	
Créditos: 4	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 2	Práctica 0	2	32
Tipo: teórica	Modalidad: curso Curso-taller	Carácter: obligatoria		Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Contextualizar bajo una perspectiva disciplinaria y personal, los campos de aplicación de la Psicología en ámbitos socioculturales, económicos, políticos, éticos y filosóficos.

Objetivos específicos:

Construir y asumir una postura crítica e informada de los fenómenos socioculturales, económicos, políticos, éticos y filosóficos para asumir su quehacer como psicólogo en el contexto actual a nivel internacional.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Comprensión de la realidad mundial actual: Fenómenos socioculturales; Tendencias económicas; Panoramas políticos; y Desafíos éticos y filosóficos.	10	0
2	Campos de la Psicología y Trayectoria de formación profesional en la actualidad. Campos educativo, organizacional, clínico, de la salud, ciencias cognitivas y del comportamiento, neurociencias, psicosocial y cultural	10	0
3	La práctica profesional del psicólogo frente a los retos del mundo actual	12	0
<i>Total de horas:</i>		32	0
<i>Total:</i>		32	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<ol style="list-style-type: none">1. Comprensión de la realidad mundial actual: Fenómenos socioculturales, tendencias económicas, panoramas políticos, y desafíos éticos y filosóficos.<ol style="list-style-type: none">1.1. Sistemas económicos y políticos predominantes en la reciente historia mundial.1.2. El capitalismo, fascismo, anarquismo socialismo, comunismo, y la Psicología.1.3. Globalización y psicología.
2	<ol style="list-style-type: none">2. Campos de la psicología y trayectoria de formación profesional en la actualidad. Campos educativo, organizacional, clínico, de la salud, ciencias cognitivas y del comportamiento, neurociencias, psicosocial y cultural<ol style="list-style-type: none">2.1. Análisis crítico desde la perspectiva social.2.2. Análisis crítico desde la perspectiva disciplinaria.2.3. Análisis crítico desde la perspectiva personal.
3	<ol style="list-style-type: none">3. Toma de decisiones en la elección de un tema o línea de desarrollo profesional<ol style="list-style-type: none">3.1. Factores a considerar en las propuestas de desarrollo profesional.3.2. La importancia de asumir una postura comprometiéndose con una elección profesional.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Anders, G. (2001). *Nosotros, los hijos de Eichmann*. España: Paidós.

Colson, D. (2003). *Pequeño léxico filosófico del anarquismo de Proudhon a Deleuze*. Buenos Aires: Nueva Visión.

Gandarilla S., J. (2006). *América latina en la conformación de la economía-mundo capitalista*. México: CEICH-UNAM

Hobsbawm, E. (2006). *Historia del Siglo XX*. Barcelona: Crítica.

Huxley, A. (2004). *Un mundo feliz / nueva visita a un mundo feliz*. Madrid: Edhasa.

Ibáñez G., T. (2001) *Municiones para disidentes*. Barcelona: Gedisa.

Ibáñez G., T. (2005). *Contra la dominación*. Barcelona: Gedisa.

Ibáñez G., T. (2006). *¿Por qué A? Fragmentos dispersos para un anarquismo sin dogmas*. Madrid: Anthropos.

Sánchez V. A. (1999). *De Marx al marxismo en América Latina*. México: Itaca.

Sartori, G. (2001). *La sociedad multiétnica: pluralismo, multiculturalismo y extranjeros*. Madrid: Taurus.

Sartori, G. & Mazzoleni, G. (2005). *La tierra explota*. Madrid: Taurus.

Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la globalización*. México: Taurus.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Chomsky, N. y Dieterich, H. (1995). *La sociedad global*. México: Joaquín Mortiz.

Dieterich, H. (coord.)(1997). *Globalización, exclusión y democracia en América Latina*. México: Joaquín Mortiz.

Korsch, K. (1971). *Marxismo y filosofía*. México: Era.

Hamon, A. (). *Psicología del social anarquista*.

<http://www.antorcha.net/index/biblioteca.html>

Mandel, E. (1987). *El fascismo*. Madrid: Akal.

Marx, K. (1976). *Sociología y filosofía social*. Buenos Aires: Lotus.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí	X	No	
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	X	Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogos con conocimientos de los contextos económico, político, social, cultural, científico, y de los campos educativo, de la salud, clínico, del trabajo y organizacional, del comportamiento y la cognición; que sepan problematizar junto con los alumnos las distintas prácticas profesionales de la psicología frente a los desafíos y retos que se enfrentan en dichos campos.