



Programa de la Asignatura:				
Intervención Psicosocial en Comunidades.				
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Procesos Psicosociales y Culturales		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradicición:		Línea terminal: Acción Comunitaria, Ambiente, Sexualidad y Género		
Créditos: 10	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 4	7	112
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Curso	Carácter: Optativas de Elección		Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Conocer y seleccionar entre las diferentes teorías comunitarias, a nivel internacional y nacional que, desde una perspectiva molar, permitan diagnosticar e intervenir sobre las condiciones de salud emocional y bienestar social en comunidades específicas.

Objetivos específicos:

1. Conocer los modelos de diagnóstico e intervención comunitaria desarrollados en contextos internacionales y nacionales.
2. Conocer y capacitarse en el manejo de técnicas de diagnóstico e intervención comunitaria.
3. Instrumentar un modelo de diagnóstico y/o intervención comunitaria analizando de manera crítica y constructiva algunas experiencias de diagnóstico e intervención comunitaria.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Revisión general de teorías sustantivas del desarrollo comunitario e investigación documental	12	16
2	Revisión de modelos de intervención comunitaria y viajes de campo demostrativos	12	16

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
3	Identificación y revisión de técnicas específicas de intervención comunitaria, análisis crítico y constructivo de programas de intervención comunitaria dentro del contexto nacional	12	16
4	Instrumentación empírica	12	16
<i>Total de horas:</i>		48	64
<i>Total:</i>		112	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Revisión general de teorías sustantivas del desarrollo comunitario e investigación documental</p> <p>1.2 Crisis de la psicología social.</p> <p>1.3 Psicología Social Comunitaria (Salud Mental Comunitaria y Psicología Social Comunitaria).</p> <p>1.4 Análisis de los procesos fundamentales de la psicología comunitaria:</p> <p>1.4.1 Procesos sociales como normas, roles, valores, conflicto.</p> <p>1.4.2 Estudio de las interacciones en un sistema social específico.</p> <p>1.4.3 Consideración de las utopías subyacentes.</p> <p>1.4.4 Diseño de intervenciones sociales.</p>
2	<p>2. Revisión de modelos de intervención comunitaria y viajes de campo demostrativos</p> <p>2.1 Escuela Norteamericana (U. de John Hopkins, Kansas y Harvard).</p> <p>2.2 Escuela Latinoamericana (Puerto Rico, Venezuela y México).</p> <p>2.3 Escuela Europea (Inglaterra, Francia y Alemania).</p> <p>2.4 Escuela Asiática (India, China).</p>
3	<p>3. Identificación y revisión de técnicas específicas de intervención comunitaria. Análisis crítico y constructivo de programas de intervención comunitaria dentro del contexto nacional.</p> <p>3.1 Modelo de Salud Mental. Con énfasis en la prevención en sus diferentes modalidades (Primaria, Secundaria, Terciaria, orientada básicamente al trabajo en pequeños grupos o familia.</p> <p>3.2 Modelo Organizacional. Con énfasis en la participación y el equilibrio de poder dentro de las instituciones.</p> <p>3.3 Modelo de Acción Social. Orientado al estudio del conflicto a nivel macro entre las formas de organización de las sociedades y las necesidades de los sectores más desprotegidos de las mismas. Este</p>

	<p>modelo se caracteriza por analizar las condiciones económicas y políticas como precursoras de la inequidad. (Ej. Programa IMSS-Oportunidades)</p> <p>3.4 Modelo Ecológico. Conceptualiza los procesos comunitarios como sujetos al cambio evolutivo natural, procurando movilizar los recursos del ambiente para anticipar y enfrentar dichos cambios. Se analizarán los cuatro principios que orientan el análisis ecológico de las comunidades:</p> <p>3.4.1 Interdependencia sujeto-entorno;</p> <p>3.4.2 Reciclamiento de recursos;</p> <p>3.4.3 Adaptación y optimización de recursos; y</p> <p>3.4.4 Sucesión o seguimiento de procesos. (Ej. Programa Cuetzalan, Pue.)</p>
4	<p>4 Instrumentación empírica.</p> <p>4.1 Desarrollo e instrumentación de un estudio diagnóstico y/o de intervención comunitaria en un escenario específico.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Castellá, J. (2004). (Comp.) *Psicología social aplicada a las comunidades*. Buenos Aires: Proa XXI.

Clarke, T. & Dopp, S. (2000). Challenging corporate rule. *Canadian Centre for Policy*. 71-112.

Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos, y procesos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Tramas Sociales.

Montero, M. (2004). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria*. Buenos Aires, Argentina: Paidós Tramas Sociales.

Posavac, E. J. & Carey, Raymond G. (2003). *Program evaluation. Methods and case studies*. NJ: Prentice Hall.

Revenson, T., D' Augelli, A., French, S., Hughes, D. (2002). (Eds.). A quarter century of community psychology. *Readings from the American Journal of Community Psychology*. New York: KA/PP.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Almeida, E., Martínez, M., Torres, W. & Villafuerte, F. (1996). *Comunidad: Caracterización y teorías. Antología*. Puebla: BUAP.

Almeida, E., Martínez, M., Torres, W. y Villafuerte, F. (1996). *Comunidad: Sujeto y método. Antología*. Puebla: BUAP.

Almeida, E., Martínez, M., Torres, W. & Villafuerte, F. (1996). *Estrategias de intervención comunitaria. Antología*. Puebla: BUAP.

Fuks, S. (1998). Systems theory perspectives and community psychology. *Journal of Community Psychology*, 26, 3, 243-252.

Levine, M. & Perkins, D. (1997). Principles of community psychology. *Perspectives and applications*. New York: Oxford.

Montero, M. (1998). Dialectic between active minorities and majorities: A study of social influence. *Journal of Community Psychology*, 26, 3, 281-289.

Montero, M. (1998). Introduction: The Latino American approach to community psychology. *Journal of Community Psychology*, 26, 3, 199-203.

Orford, J. (1992). *Community psychology. Theory and practice*. Chichester: Wiley

Pancer, S. M. (1997). Program evaluation. S. Sadava & D. McCreary. (Eds.). *Applied social psychology*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall. pp. 47-67.

Wisensfeld, E. (1998). Paradigms of community social psychology in six latin american nations. *Journal of Community Psychology*, 26, 3, 229-242.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí		No	X	Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	X
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí	X	No		Diario de Campo	Sí	X	No	
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	X	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
 Licenciatura en Psicología y contar con la formación documentada sobre el manejo teórico-técnica-metodológica distintiva de la psicología comunitaria.