



Programa de la Asignatura:				
Seminario de Comunicación				
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Procesos Psicosociales y Culturales		Área de Formación: Profesional Terminal
Tradicición:		Línea terminal: Acción Comunitaria, Ambiente, Sexualidad y Género		
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA	TOTAL DE HORAS
	Teoría 3	Práctica 0	3	48
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso		Carácter: Optativas de Elección	Semanas: 16

Objetivo general de aprendizaje:

Identificar y explicar los conceptos, medios, procesos y efectos en la visión clásica de la teoría en comunicación así como las nuevas aproximaciones sociales en la descripción y explicación de la construcción del significado; esto es, describir y explicar como los sistemas psicológicos se enlazan a la sociedad para el logro de la apropiación simbólica del mundo de la vida.

Objetivos específicos:

1. Identificar y comprender las definiciones acerca del individuo en la teoría clásica sociales y de la comunicación.
2. Identificar y describir según los paradigmas en psicología, los elementos de la sociedad.
3. Identificar y comprender los conceptos particulares que nos permiten diferenciar las teorías Psicológicas, Sociológicas y Psicosociales.
4. Identificar, conocer y explicar los procesos psicológicos y psicosociales que participan en la socialización de los personas.
5. Explicar la participación y los efectos que ejercen los diversos agentes y medios socializadores en la vida de las personas, particularmente los políticos, religiosos, familiares y culturales.
6. Identificar y diferenciar los efectos y logros de la socialización así como de la educación .
7. Describir los procesos de representación y apropiación simbólica en la vida cotidiana.
8. Identificar y comprender los procesos de construcción y reproducción de significados.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La teoría clásica individualista	4	0
2	Epistemología del sentido común vs epistemología científica en psicología social	6	0
3	Modelos y conceptos fundacionales en e la teoría psicosocial	4	0
4	Nuevos aportes a la teoría social y a la psicología	6	0
5	Procesos de socialización, educación y persona	6	0
6	Procesos de apropiación simbólica y construcción de la realidad	6	0
7	La sociedad como comunicación y los sistemas psicológicos como pensamiento	10	0
8	La construcción, reproducción y apropiación de significado	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. La teoría clásica individualista 1.1 Epistemología. 1.2 Metodología. 1.3 Técnica.
2	2. Epistemología del sentido común vs epistemología científica en psicología social 2.1 Psicología psicológica. 2.2 Sociológica. 2.3 Psicosocial. 2.4 Sistémica.
3	3 Modelos y conceptos fundacionales en e la teoría psicosocial 3.1 Principales corrientes sociales y psicosociales.
4	4 Nuevos aportes a la teoría social y a la psicología 4.1 Las variantes constructivistas y la realidad.

5	5	Procesos de socialización, educación y persona 5.1 Adaptación. 5.2 Integración. 5.3 Instrucción. 5.4 Cambio.
6	6	Procesos de apropiación simbólica y construcción de la realidad 6.1 La constitución de la persona.
7	7	La sociedad como comunicación y los sistemas psicológicos como pensamiento 7.1 Sistema. 7.2 Entorno. 7.3 Observadores.
8	8	La construcción, reproducción y apropiación de significado 8.1 El enlace de la comunicación y el lenguaje.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Beck, U. y Beck-Gernsheim (2003). *La individualización, el individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Barcelona: Paidós.

Berger, P. y Luckman, T. (2001). *La construcción de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.

Luhmann, N. (2000). *La realidad de los medios de masas*. Madrid: Universidad Iberoamericana- Anthropos.

Luhmann, N. (2000). *Complejidad y modernidad*. Madrid. Trotta.

Luhmann, N. (2001). *Sistemas sociales, lineamientos para una teoría general*. Barcelona. ANTHROPOS/UIA/CEJA.

Gardner, H (2005). *Mentes Flexibles. El arte y la ciencia de saber cambiar nuestra opinión y la de los demás*. México. Paidós.

Javiedes, M.L (2001). La Realidad Formalizada en Gzlz. P. y Mendoza J. (comps) *Significados Colectivos: Procesos y reflexiones Teóricas*. México: ITESM-CEM y CIIACSO.

Zavalloni, R. y Montuschi, F. (2001). *La personalidad en perspectiva social*. Barcelona: Herder.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Althusser, L. (1985). Ideología y aparatos ideológicos del estado en: *La filosofía como arma de la revolución*. México: Pasado y Presente.

Boff, L. (1982). Iglesia carisma y poder. *Ensayos de Eclesiología militante*. Bilbao:

Salterrae.

Flores, V y Gaspar de Alba, R. (1997). *Internet y la revolución cibernética*. México: Océano.

Medina, A. (1994). La construcción simbólica de la mente humana. En *Psicología Teórica. Revista CSH*. Iztapalapa. Año 14, No 35 extraordinario. México. UAM-I.

Schrecker, P (1989). La familia como institución transmisora de la tradición. En: *La familia*. Fromm, E. y Horkheimer, M. et. al. Barcelona: Península.

Shibutani, T. (1991). *Sociedad y Personalidad*. Buenos Aires: Paidós.

Tusón, V. (1999) Diferencia sexual y diversidad lingüística. En: Lomas, C. (Comp). *¿Iguales o diferentes? género, diferencia sexual, lenguaje y educación*. Barcelona: Paidós.

Luhmann, N. (1997). El conocimiento como construcción. En *Metapolítica, revista trimestral de teoría y ciencia de la política*, vol. I abril-junio 1997. México: Centro de Estudios de Política Comparada. A. C.

Luhmann, N (1995). *Poder*. España. Universidad Iberoamericana- Anthropos.

Zamora, A. Aproximaciones para el estudio de la acción social: En *Sociológica*, Subjetividad en lo social. Septiembre –diciembre 1990 año 5 num. 14. México: UAM-Azcapotzalco.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Asistencia	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros: Entrega de ensayos				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
 Psicólogo social o profesionalista que tenga conocimiento y práctica sobre teoría en psicología social contemporánea, comunicación, cultura, teoría de sistemas, socialización, y educación