



<b>Programa de la Asignatura:</b> Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento I			
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Ciencias Cognitivas y del Comportamiento	<b>Área de Formación:</b> Profesional Terminal
<b>Tradición:</b>		<b>Línea terminal:</b> Evaluación, Intervención y Valoración del Cambio Conductual.	
<b>Créditos:</b> 6	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 0	3
			<b>TOTAL DE HORAS</b> 48
<b>Tipo:</b> Teórico	<b>Modalidad:</b> Taller	<b>Carácter:</b> Optativa de elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*

Identificar, jerarquizar y valorar procedimientos de evaluación e intervención para la solución de problemas y necesidades socialmente relevantes.

*Objetivos específicos:*

1. Identificar y seleccionar las técnicas y procedimientos conductuales adecuados para la obtención de información para la evaluación y la intervención.
2. Diseñar, adaptar, organizar y administrar programas de intervención en diferentes escenarios.
3. Evaluar la eficacia de los programas de intervención y realizar el seguimiento.
4. Evaluar la eficacia general de su acción profesional (meta-evaluación).
5. Seleccionar, adaptar y diseñar los métodos procedimientos y técnicas que evalúen la pertinencia y congruencia de las etapas, técnicas, instrumentos y recursos de su acción profesional.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Área de Formación Profesional Sustantiva de Ciencias Cognitivas y del Comportamiento

*Seriación subsecuente:* Estrategias de Evaluación y Cambio del Comportamiento II

*Índice Temático*

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Evaluación conductual	12	0
2	Evaluación experimental de intervenciones	12	0
3	Medición de la conducta	12	0
4	Introducción al trabajo de observación sistemática: la delimitación de un plan de observación	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación conductual<ol style="list-style-type: none"><li>1.1. Establecer las características primarias del razonamiento para realizar evaluación descriptiva.</li><li>1.2. Recoger datos descriptivos.</li><li>1.3. Seleccionar varios métodos.</li><li>1.4. Usar varios métodos.</li><li>1.5. Organizar e interpretar datos descriptivos.</li><li>1.6. Seleccionar varios métodos</li><li>1.7. Usar varios métodos</li><li>1.8. Establecer las características primarias del razonamiento para conducir un análisis funcional como forma de evaluación.</li><li>1.9. Conducir análisis funcional.</li><li>1.10. Seleccionar varios métodos.</li><li>1.11. Usar varios métodos</li><li>1.12. Organizar e interpretar datos de análisis funcional.</li><li>1.13. Seleccionar varios métodos.</li><li>1.14. Usar varios métodos.</li></ol></li></ol>
2	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Evaluación experimental de intervenciones<ol style="list-style-type: none"><li>2.1. Manipular sistemáticamente variables independientes para analizar sus efectos sobre el tratamiento.</li><li>2.2. Usar diseños de retiro.</li><li>2.3. Usar diseños de reversión.</li><li>2.4. Usar diseños de tratamientos alternados (p. ej. Multi-elemento, tratamientos simultáneos, programas concurrentes o múltiples).</li><li>2.5. Usar diseños de criterios cambiantes.</li><li>2.6. Usar diseños de línea base múltiple.</li><li>2.7. Identificar y dirigir consideraciones éticas y prácticas en el uso de varios diseños experimentales.</li><li>2.8. Conducir análisis de componentes (p. ej. Determinar componentes efectivos de un paquete de intervención).</li><li>2.9. Conducir un análisis paramétrico ( p. ej., determinar valores paramétricos efectivos de consecuencias, tales como duración o magnitud).</li></ol></li></ol>
3	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Medición de la conducta<ol style="list-style-type: none"><li>3.1. Identificar las dimensiones de medición de la conducta (p.ej. tasa, duración, latencia, o tiempos entre respuestas).</li><li>3.2. Definir conducta en términos observables y medibles.</li><li>3.3. Establecer ventajas y desventajas de usar procedimientos de medición continua y técnicas de muestreo (p. ej., registros de intervalo parcial y total de tiempo, muestreo momentáneo de tiempo).</li><li>3.4. Seleccionar el procedimiento de medición apropiado dado las dimensiones de la conducta y la logística de observación y registro.</li><li>3.5. Seleccionar un programa de observación y períodos de registro.</li></ol></li></ol>

Unidad	Tema y Subtemas
	3.6. Usar frecuencia (por ejemplo, contar). 3.7. Usar tasa (p. ej. Contar por unidad de tiempo). 3.8. Usar duración. 3.9. Usar latencia. 3.10. Usar tiempo entre respuestas (TER) 3.11. Usar porcentaje de ocurrencia. 3.12. Usar criterios de ensayo. 3.13. Usar métodos de registro de intervalo. 3.14. Utilizar varios métodos para evaluar los resultados de los procedimientos de medición, tales como acuerdo entre observadores, fiabilidad y confiabilidad.
4	4. Introducción al trabajo de observación sistemática: la delimitación de un plan de observación. 4.1. Categorización. Las taxonomías de comportamiento. El diseño de un sistema de categorías acorde a un problema. 4.2. Métodos de muestreo. La decisión y justificación de un plan de muestreo de acuerdo a un problema. 4.3. Control de calidad del trabajo de observación. La determinación de la fiabilidad y generalizabilidad del plan de investigación: diseño y conducción. 4.4. Análisis secuencial de los datos. Representación gráfica de resultados, análisis secuencial acorde con el plan de recogida de información. 4.5. Integración y conclusión: La presentación de un reporte formal. 4.6. Prospectiva.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Bakeman, R. (2006). Sequential observational methods. En E. Michael y E. Diener (Eds.). *Handbook of Multimethod Measurement in Psychology*. (pp. 127-140). Washington: American Psychological Association.

Olivares, J. R. y Méndez, F. X. C. (2001). *Técnicas de Modificación de Conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Sharpe, T. Y Koperwas, J. (2003). *Behavior and Sequential Analysis: Principles and practice*. Thousand Oaks, California: SAGE.

**BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:**

Baltes, P. B., Reese, H. W. Y Nesselroade, J. R. (1981). *Métodos de Investigación en Psicología Evolutiva: Enfoque del ciclo vital*. (caps. 5, 6, 7 y 8). Madrid: Morata.

Bakeman, R., y Gottman, J.M. (1986). *Observación de la Interacción: Introducción al análisis secuencial*. Madrid: Morata.

Cooper, J. O, Heron, T. E. & Heward, L. (1987). *Applied Behavior Analysis*. Ohio: Merrill Publishing Company.

Kazdin, A. E. (1996). *Modificación de la Conducta y sus Aplicaciones Prácticas*. México: Manual Moderno.

Número Monográfico sobre Metodología Observacional (1991). *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 17, 3, 1-162.

Suen, H.K., & Ary, D. (1989). *Analyzing quantitative behavioral observation data*. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum Associates, P.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN			
Exposición oral	Sí	X	No	Exámenes parciales	Sí	X	No
Exposición audiovisual	Sí	X	No	Examen final escrito	Sí	X	No
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No
Seminario	Sí	X	No	Participación en clase	Sí	X	No
Lecturas obligatorias	Sí	X	No	Asistencia	Sí	X	No
Trabajos de investigación	Sí	X	No	Seminario	Sí	X	No
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	X	No	Bitácora	Sí		No X
Prácticas de campo	Sí	X	No	Diario de Campo	Sí		No X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No	Evaluación mediante portafolios	Sí		No X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No	Autoevaluación	Sí		No X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No	Coevaluación	Si		No X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No	Otros:			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	X	No				
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No				
Otras:							

#### PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional de la psicología con formación en análisis conductual básico y aplicado, con experiencia en investigación donde el análisis conductual es central. Además, dado que esta línea terminal se ubica en el campo de las ciencias cognitivas y del comportamiento, el profesional debe tener conocimientos del campo de la psicología experimental, el análisis experimental de la conducta o el campo del análisis experimental del comportamiento.