



Programa de la Asignatura: Principios del Comportamiento Adictivo			
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y Salud	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:	Línea terminal: Promoción de Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo		
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 2	5
			TOTAL DE HORAS 80
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de Elección	Semanas: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

1. Conocer, comprender, explicar y ensayar los principios básicos que explican el comportamiento, particularmente el adictivo, y conocer, comprender y ensayar procedimientos de evaluación e intervención a partir de dichos procedimientos del analista conductual.

Objetivos Específicos:

1. Conocer, comprender, explicar y ensayar los principios básicos del comportamiento adictivo.
2. Conocer, comprender, explicar y ensayar los procedimientos de evaluación del comportamiento adictivo.
3. Conocer, comprender, explicar y ensayar los procedimientos de intervención para reducir y eliminar el comportamiento adictivo.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Ninguna

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Evaluación y Prevención en Adicciones I

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1.	Definición y características	12	8
2.	Principios, procesos y conceptos	12	8
3	Procedimientos de cambio conductual en el campo de la prevención contra las adicciones	12	8
4	Técnicas adicionales para la prevención de conductas adictivas	12	8
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1.	<p>1. Definición y características</p> <p>1.1. Explicar y comportarse de acuerdo con los supuestos filosóficos del análisis conductual, tales como las leyes de la conducta, el empirismo y la parsimonia</p> <p>1.2. Explicar el determinismo como relacionado con el análisis conductual</p> <p>1.3. Distinguir entre el mentalismo y las explicaciones ambientales de la conducta</p> <p>1.4. Distinguir entre el análisis experimental de la conducta, el análisis conductual aplicado y la tecnología conductual</p> <p>1.5. Describir y explicar la conducta, incluyendo eventos privados, en términos analítico-conductuales</p> <p>1.6. Utilizar las dimensiones del análisis conductual aplicado para evaluar intervenciones preventivas y determinar si son analítico-conductuales</p> <p>1.7. Interpretar artículos desde la literatura analítica conductual</p>
2.	<p>2. Principios, procesos y conceptos</p> <p>2.1. Definir y proveer ejemplos de clases de respuesta/conducta, reforzamiento positivo y negativo, reforzamiento condicionado e incondicionado, castigo negativo y positivo, castigo condicionado e incondicionado, control de estímulos, contingencias conductuales, relaciones funcionales, extinción, generalización y discriminación, todo ello en el campo de la prevención de las conductas adictivas</p> <p>2.2. Describir y proveer ejemplos del paradigma de condicionamiento</p>

	<p>respondiente, de condicionamiento operante y de imitación y repetición en el ámbito de la prevención de las conductas adictivas</p> <p>2.3. Definir y proveer ejemplos, en el ámbito de las adicciones, de conducta moldeada por contingencias y conducta gobernada por reglas y distinguir entre los ejemplos de cada una</p>
3	<p>3. Procedimientos de cambio conductual en el campo de la prevención contra las adicciones</p> <p>3.1. Revisar programas basados en los antecedentes tales como: variables ecológicas o contextuales, establecimiento de operaciones y estímulos discriminativos</p> <p>3.2. Revisar reforzamiento positivo y negativo: identificar y usar reforzadores, usar parámetros apropiados y programas de reforzamiento, usar procedimientos de privación de respuesta (p. ej., Principio de Premack), y establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de reforzamiento</p> <p>3.3. Revisar extinción: identificar posibles reforzadores que mantienen la conducta, usar extinción, establecer y prevenir posibles efectos no deseados del uso de extinción</p> <p>3.4. Revisar programas de reforzamiento independientes de la respuesta (basados en el tiempo), reforzamiento diferencial, procedimientos de entrenamiento en discriminación, instigamiento y desvanecimiento del instigamiento, instrucciones y reglas, modelamiento e imitación, moldeamiento, encadenamiento, enseñanza incidental, instrucción directa, enseñanza de precisión, sistemas personalizados de instrucción (SPI), ensayos discretos, contratos de contingencias (p.ej., contratos conductuales), contingencias de grupos dependientes, independientes e interdependientes, procedimientos de equivalencia de estímulos</p> <p>3.5. Prevenir efectos de contraste conductual</p> <p>3.6. Revisar momento conductual, la ley de igualación y reconocer factores que influyen la elección</p> <p>3.7. Usar programas de adquisición de lenguaje que empleen el análisis skinneriano de la conducta verbal</p> <p>3.8. Usar procedimientos de entrenamiento en comunicación y estrategias de auto-manejo</p> <p>3.9. Usar procedimientos de cambio conductual para promover generalización de estímulos y respuestas</p> <p>3.10. Usar procedimientos de cambio conductual para promover mantenimiento</p>
4	<p>4. Técnicas adicionales para la prevención de conductas adictivas</p> <p>4.1. Técnicas de relajación.</p> <p>4.2. Desensibilización sistemática</p> <p>4.3. Técnicas de retroalimentación</p> <p>4.4. Entrenamiento en habilidades sociales</p>

- | |
|--|
| 4.5. Técnicas de reestructuración cognitiva
4.6. Técnicas de habilidades de enfrentamiento
4.7. Técnicas de resolución de problema |
|--|

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Little, H. J. (2000). Behavioral mechanisms underlying the link between smoking and drinking. *Alcohol Research & Health*, 24, 215-224.

Olivares, J. R. y Méndez, F. X. C. (2001). *Técnicas de modificación de conducta*. Madrid: Biblioteca Nueva.

West, R. (2006). *Theory of Addiction*. Oxford: Blackwell Addiction.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ayala, H.; Echeverría, L.; Sobell, M. y Sobell, L. (1997). Autocontrol dirigido: Intervenciones breves para bebedores excesivos de alcohol en México. *Revista Mexicana de Psicología*. 14, 113-127

Angel, P. (1987). Educación y drogas: Prevención. UNESCO.

Bickel, W. K., y DeGrandpre, R. J. (1996). Modeling drug abuse policy in the behavioral economics laboratory. In L. Green y J. H. Kagel (Eds), *Advances in behavioral economics: Substance use and abuse* (Vol. 3, pp 69-95) Norwood, NJ: Ablex.

Cooper, J., Heron, T. E. y Heward, W. L. (1987). *Applied Behavior Analysis*. Ohio: Merrill Publishing Company.

Cooper, J. O, Heron, T. E. & Heward, L. (1987). *Applied Behavior Analysis*. Ohio: Merrill Publishing Company.

Goldberg, S. R. y Stolerman, I. P. (Eds), (1986). *Behavioral analysis of drug dependence*. Orlando, F. L: Academic Press.

Higgins, S. T. (1997). The influence of alternative reinforcers on cocaine use and abuse: A brief review. *Pharmacology Biochemistry and Behavior*, 57, 419-427.

Miller, W. R. (1983). Motivational interviewing with problem drinkers. *Behavioral Psychotherapy*, 11, 147-172.

Sobell, L. (1996). Bridging the gap between scientists and practitioners: the challenge before us. *Behavior Therapy*, 27, 297-320.

Zimmerman, M. (1990). Taking aim on empowerment research: On the distinction between individual and psychological conceptions. *American Journal of Community Psychology*. 18. 169-177.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional con licenciatura en psicología con formación en análisis conductual aplicado, así como con experiencia en adicciones, el análisis conductual aplicado o el campo del análisis experimental del comportamiento.