



Programa de la Asignatura: Tópicos Selectos en Adicciones			
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicología Clínica y Salud	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradición:	Línea terminal: Promoción de Salud y Prevención del Comportamiento Adictivo		
Créditos: 8	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teorías 3	Prácticas 2	5
			TOTAL DE HORAS 80
Tipo: Teórica-Práctica	Modalidad: Taller	Carácter: Optativa de Elección	Semanas: 16

Objetivo General de Aprendizaje:

1. Conocer los fundamentos teóricos y utilizar técnicas de detección temprana e intervención breve para el cambio de problemas de abuso y dependencia de alcohol, tabaco y otras drogas.

Objetivos Específicos:

1. Aprender los fundamentos teóricos del paso del comportamiento problemático al comportamiento adictivo.
2. Analizar instrumentos que midan variables cognitivo-conductuales y motivacionales que permitan la asignación del usuario al tratamiento requerido.
3. Elaborar reactivos para medir variables cognitivo-conductuales de comportamiento problema y dependencia.
4. Conocer diferentes tratamientos breves para usuarios de drogas.
5. Conocer modelos experimentales del cambio en dependencia y comportamiento compulsivo.
6. Entrenar la aplicación de diversas estrategias de modificación conductual.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Ninguna

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Taller de Titulación I

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Panorama epidemiológico del consumo de drogas en México	6	10
2	Detección temprana de conductas adictivas	21	11
3	Variables cognitivo-conductuales asociadas al paso del comportamiento problemático al dependiente	21	11
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Panorama epidemiológico del consumo de drogas en México 1.1. Aspectos sociales, legales y culturales asociados a las adicciones 1.2. Teorías, conceptos y clasificación de prevención en el campo de las sustancias psicoactivas
2	2. Detección temprana de conductas adictivas 2.1. Intervención motivacional para incrementar la disposición al cambio 2.2. Estrategias de intervención breve para atender conductas adictivas 2.3. Desarrollo de habilidades sociales para prevenir el desarrollo de conductas adictivas 2.4. Intervenciones breves para atender problemas de conductas adictivas y de alimentación
3	3. Variables cognitivo-conductuales asociadas al paso del comportamiento problemático al dependiente 3.1 Análisis de instrumentos de evaluación para medir variables cognitivo-conductuales que permitan la asignación del usuario al tratamiento requerido 3.2 Análisis de tratamientos breves para dependientes sustanciales y severos 3.3 Cambio con manuales de ayuda para dependientes sustanciales y severos 3.4 Dependencia y compulsión: modelos experimentales para el cambio

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

- Baer., J. S. Kivlahan, D. R., Blume, A. W., McKight, P., y Marlatt, G. A. (2001). Brief Intervention for Heavy-Drinking college students: 4 year follow-up and natural history. *American Journal of Public Health*, 91, 130-136.
- Barragán, T. L., Flores, M. M., Morales, C. S., González, V. J. & Martínez, R. M. J. (2007). *Programa de Satisfactores Cotidianos*. México: CONADIC.
- Clyde, W.D., Sussman, S., Stacy. A.W. (2001). Project Towards No Dru Abuse: Generalizability to a General High School Sample. *Preventive Medecine*, 32, 514-520.
- Heather, N. (2001). Brief Intervention Strategies. En R. K., Hester, & W. R. Millar. *Handbook of Alcoholism Treatment Apprache*. Ed. Allyn and Bacon.
- Marlatt, G. A. & Donovan, D. M. (2005). *Relapse Prevention: Maintenance strategies in the treatment of addictive behaviors*. Second edition. New York: Guilford Press.
- Miller. W. R. (2001). Increasing Motivation for change. En R. K., Hester, y W. R. Millar. *Handbook of Alcoholism Treatment Approaches*. Ed. Allyn and Bacon.
- Miller. W. R., y Heather, N. (2004). *Treating Addictive Behaviors*. Ed. Plenum Press.
- Medina-Mora, M. E. (2000). *Salud Mental en México: Perspectivas de una encuesta nacional sobre comorbilidad psiquiátrica*. Reporte interno. Instituto Mexicano de Psiquiatría.
- Smith, J. E. Meyers, R. J. y Milford, J. L. (2003). Community Reinforcement Approach and Community Reinforcement and Family Training. En Hester, R. K. y Miller, W. R. *Handbook of alcoholism treatment approaches*. New York: Third edition pearson Education INC.
- Villatoro, J. Medina-Mora, M. E., Cravioto P., Fleiz, C., Galván, F., Rojas, E., Castrejon, J., Kuri, P., y Garcia, A., (2003). Uso y abuso de drogas en México: Resultados de la Encuesta Nacional de Adicciones 2002. En *Observatorio México en tabaco, alcohol y otras drogas 2003*. 71-84. México: CONADIC.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Amunátegui, U. L. (1997). Prevención del consumo de drogas en adolescentes. En G. B. Casal, L. Fernández-Rios y T. J. Carrasco Jiménez. *Psicología Preventiva*.

Avances recientes en técnicas y programas de prevención. 117-190. Madrid España: Ediciones Pirámide, S. A.

Holden, E. W. & Black M.M. (1999). Theory and concepts of prevention science as applied o clinical psychology. *Clinical Psychology Review*, 19, 391-401.

Miller, W. R. & Heather, N. (1998). *Treating Addictive Behaviors*. New York: Second Edition Plenum Press.

Higgins S. T. & Katz, J. L. (1998). *Cocaine abuse, behavioral, pharmacology and clinical applications*. California: Academia press.

Sobell, M. B. y Sobell, M.B. (1992). Timeline Follow-back: A technique for assessing self-reported ethanol consumption. En Allen, J. y Litten R.Z. (Eds (1992). *Measuring alcohol consumption: Psychosocial and biological methods*, Nueva Jersey: Human Press.

CIBERGRAFÍA:

NIDA. Preventing drug use in children and adolescents (Red book). US Department of Human Health.: NIH. NIDA. Revisado el 11 de Septiembre de 2007 en: <http://www.drugabuse.gov/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí		No	X	Exámenes parciales	Sí	X	No	
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí	X	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	X	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	X	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí	X	No		Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí	X	No	
Lecturas obligatorias	Sí	X	No		Asistencia	Sí	X	No	
Trabajos de investigación	Sí	X	No		Seminario	Sí	X	No	
Prácticas de campo	Sí	X	No		Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	X
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	X
Trabajo por Proyectos	Sí	X	No		Autoevaluación	Sí		No	X
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Coevaluación	Sí		No	X
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	X	No		Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí	X	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Se requiere de un profesional licenciado en psicología con formación en salud, así como con experiencia en investigación en donde las adicciones sean el tema central y particularmente en epidemiología de las adicciones.