



Universidad Nacional Autónoma de México



Facultad de Psicología

| | | | |
|---|---|---|---|
| Programa de la Asignatura: Psicogerontología | | | |
| Clave: | Semestre: 8 | Campo de conocimiento: Psicología clínica y de la salud | Área de Formación: Profesional terminal |
| Tradición: | Línea terminal: Intervención en adultos y grupos | | |
| Créditos: 6 | HORAS | | HORAS POR SEMANA |
| | Teorías 2 | Prácticas 2 | 4 |
| Tipo: teórico-práctica | Modalidad: Taller | Carácter: Optativa de elección | Semanas: 16 |

Objetivo General de Aprendizaje:

Desarrollar habilidades para intervenir adultos mayores en ámbitos geriátricos y gerontológicos, aplicando medidas preventivas o terapéuticas que fomenten la calidad de la atención y de vida de las personas mayores.

Objetivos Específicos:

1. Analizar el contexto de la vejez y el envejecimiento.
2. Identificar los síndromes geriátricos más importantes.
3. Valorar las funciones psicológicas a través de diversos instrumentos.
4. Planear las acciones preventivas, terapéuticas y/o rehabilitatorias.
5. Aplicar programas de intervención en los diferentes niveles de atención a la salud.
6. Evaluar el impacto de los programas aplicados.

Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (obligatoria o indicativa): Ciclo de vida

Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa): Intervención en adultos II e Intervención en familias.

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---------------------------------------|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Introducción a la psicogerontología | 2 | 0 |
| 2 | La vejez como etapa de la vida | 4 | 0 |
| 3 | Respuesta psicosocial a la vejez | 4 | 0 |
| 4 | Síndromes geriátricos más importantes | 6 | 0 |
| 5 | Valoración psicogerontológica | 10 | 12 |
| 6 | Atención integral | 6 | 20 |
| <i>Total de horas:</i> | | 32 | 32 |
| <i>Total:</i> | | 64 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y Subtemas |
|--------|--|
| 1 | Introducción a la psicogerontología: 1.1 Antecedentes históricos. 1.2 Conceptos básicos. |
| 2 | La vejez como etapa de vida: 2.1 Demografía del envejecimiento. 2.2 Envejecimiento normal. 2.2.1 Características y necesidades de los ancianos. 2.3 Mitos y prejuicios sobre la vejez. 2.4 Concepción holística de la vejez. |
| 3 | Respuesta psicosocial a la vejez: 3.1 Valoración social. 3.2 Maltrato y abandono. 3.3 Institucionalización. 3.4 Cuidadores primarios. |
| 4 | Síndromes geriátricos más importantes: 4.1 Enfermedades crónico-degenerativas. 4.2 Demencias. 4.3 Depresión. |
| 5 | Valoración psicogerontológica: 5.1 Evaluación funcional. 5.2 Escalas e instrumentos de evaluación. |
| 6 | Atención integral. 6.1 Promoción para la salud. 6.2 Programas de intervención preventiva, terapéutica y rehabilitatoria. 6.3 Tanatología y cuidados paliativos. 6.4 Intervención familiar e institucional. 6.5 Manejo ético del trabajo con los ancianos. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Buendía, J. (1994); *Gerontología y Salud*. Biblioteca Nueva. España.

Erikson, E. (1980); *Identidad, Juventud y Crisis*. Taurus Humanidades. España.

Fernández Ballesteros (1999); *Que es la Psicología de la Vejez*. Biblioteca Nueva. España.

Fernández Ballesteros, R. (2000); *Gerontología Social*. Psicología Pirámide. España.

Landfeld, C. S. (2005); *Diagnóstico y tratamiento en geriatría*. México: Manual Moderno.

Salvarezza, L. (2005); *Psicogeriatría Teórica y Clínica*. Paidós. Argentina.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Erikson, E., (1981); *La Aduldez*. FCE. México.

Fernández Ballesteros, R. (1991); *Evaluación e Intervención Psicológica en la Vejez*. Martínez Roca. España.

Flores, A. (1998); *La Sexualidad en el Adulto Mayor*. Lumen-Hvmanitas. Buenos Aires. Argentina.

Kane, RA; Kane, R. (1993); *Evaluación de las Necesidades de los Ancianos*. SG. Madrid.

Lehr, Ursula. (2003); *Psicología de la Senectud: Proceso y Aprendizaje del Envejecimiento*. Herder. España.

Lozano, A. (2000); *Introducción a la Geriatría*. 2ª ed. Méndez Editores. México.

Muños Tortosa, J. (2004); *Personas Mayores y Malos Tratos*. Pirámide. España.

Rodriguez, R; Morales, J et al. (2000); *Geriatría*. McGraw-Hill. México.

Salgado, A; Guillén, F. (2001); *Manual de Geriatría*. 2ª ed. Masson. España.

Salvarezza, L., (1988); *Psicogeriatría*. Teoría Clínica. Piados. Buenos Aires.

Salvarezza, Leopoldo. (2000); *La Vejez: Una mirada gerontológica actual*. Paidós. Argentina.

Vasquez-Bronfman, Ana. (2006); *Amor y Sexualidad en las Personas Mayores: Transgresiones y Secretos*. Gedisa. España.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | |
|--|----|-------------------------------------|--|--|----|-------------------------------------|--|
| Exposición oral | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Exámenes parciales | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
| Exposición audiovisual | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Examen final escrito | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
| Seminario | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Participación en clase | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Lecturas obligatorias | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Asistencia | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Trabajos de investigación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Seminario | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de campo | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | Bitácora | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | Diario de Campo | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | Evaluación centrada en desempeños | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | Evaluación mediante portafolios | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No |
| Trabajo por Proyectos | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | Autoevaluación | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | Coevaluación | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | Otros: Supervisión de programas de trabajo preventivo con grupos | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No <input checked="" type="checkbox"/> | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | | | |
| Otras: | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en psicología con experiencia docente y profesional con adultos mayores.