



<b>Programa de la Asignatura:</b> Salud Comunitaria y Epidemiología				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología Clínica y de la Salud		<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva
<b>Tradicición:</b>		<b>Línea terminal:</b> Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad		
<b>Créditos:</b> 5	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 2	<b>Práctica</b> 1	3	48
<b>Tipo:</b> Teórica-práctica	<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Carácter:</b> Optativa de Elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivos generales de aprendizaje:*

1. Identificar conceptos y aspectos metodológicos y técnicos para la elaboración de programas de salud comunitaria.
2. Desarrollar un programa de intervención preventiva en salud comunitaria.

*Objetivos específicos:*

1. Revisar los conceptos de cambio de actitudes, influencia social, cambio social, procesos de grupo, conflicto, minorías, participación comunitaria y salud comunitaria.
2. Identificar los componentes de un programa de salud comunitaria, su relación con el contexto, con las condiciones de salud prevalentes y las características socioculturales de la población.
3. Analizar diferentes tipos de intervención, su factibilidad, dificultades y efectos: grupos de autoayuda, de autogestión, redes de apoyo, formación de promotores comunitarios de salud y de grupos saludables, aplicación de estrategias para prevenir riesgos y daños a la salud, capacitar al personal para que se incorpore a acciones básicas de promoción de la salud y prevención de enfermedades.
4. Identificar características deseables en las técnicas y medios de comunicación, auxiliares didácticos, etc. para sensibilizar a la población y promover la salud.
5. Identificar factores conductuales potenciales que influyen las condiciones de salud individuales y comunitarias.
6. Aplicar los conocimientos adquiridos previamente para realizar estudios epidemiológicos que enfatizan la existencia de determinantes conductuales de la salud (Epidemiología Conductual).

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

### Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Conceptos teóricos y éticos que sustentan los programas de intervención comunitaria en salud	3	2
2	Modelos de intervención	5	2
3	Fundamentos psicológicos de la formación y cambio de actitudes	3	2
4	Procesos grupales: procesos y efectos específicos del espacio grupal	3	1
5	La influencia social	3	1
6	Cambio social	3	1
7	Diferentes tipos de intervención	5	2
8	Estrategias y técnicas educativas para promover la salud y prevenir enfermedades	3	2
9	El enfoque social-comunitario para la atención primaria a la salud	4	3
<i>Total de horas:</i>		32	16
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Conceptos teóricos y éticos que sustentan los programas de intervención comunitaria en salud
2	2. Modelos de intervención 2.1 Metodología participativa: sustento teórico y práctico. 2.2 Componentes básicos de un programa de intervención comunitaria. 2.2.1 Antecedentes. 2.2.2 Población. 2.2.3 Cobertura. 2.2.4 Fundamentos teóricos. 2.2.5 Políticas y valores institucionales. 2.2.6 Objetivos generales. 2.2.7 Objetivos específicos. 2.2.8 Metas. 2.2.9 Actividades a corto y largo plazo. 2.2.10 Límites (tiempo, frecuencia, horario, lugar). 2.2.11 Recursos (humanos, técnicos, materiales, financieros). 2.2.12 Organización.

Unidad	Tema y Subtemas
	2.2.13 Presupuesto. 2.2.14 Mecanismos de evaluación. 2.2.15 Seguimiento.
3	3. Fundamentos psicológicos de la formación y cambio de actitudes 3.1 Relación entre actitud, comportamiento y cognición.
4	4 Procesos grupales: procesos y efectos específicos del espacio grupal 4.1 Relación individuo – grupo.
5	5 La influencia social 5.1 Las minorías.
6	6 Cambio social 6.1 Modelos psicosociales de cambio social y de conflicto
7	7 Diferentes tipos de intervención 7.1 Grupos de autoayuda 7.2 Grupos de autogestión 7.3 Redes de apoyo 7.4 Formación de promotores comunitarios de salud <b>7.5</b> Formación de grupos saludables
8	8 Estrategias y técnicas educativas para promover la salud y prevenir enfermedades. Capacitación en diferentes tipos de intervención <b>8.1</b> Capacitación en diferentes tipos de intervención
9	9 El enfoque social – comunitario para la atención primaria a la salud 9.1 Primer nivel de prevención: Prevención primaria. 9.1.1 La respuesta social ante la enfermedad. 9.1.2 Modelo de atención a la salud en población abierta. 9.1.3 Atención programada y anticipatoria. 9.1.4 Promoción de la salud y prevención de enfermedades. 9.1.5 Papel de la cultura, creencias, valores y formas de socialización en el comportamiento comunitario hacia la salud. 9.1.6 Condiciones, estilo y calidad de vida. 9.2 Segundo nivel de prevención: Tratamiento. 9.2.1 Educación para la salud. 9.2.2 Estrategias de comunicación entre individuos y grandes grupos (influencia, participación y mercadeo social). 9.2.3 Acción comunitaria, detección de necesidades, investigación participativa, programas de intervención y evaluación. 9.2.4 Trabajo en equipo, integración del psicólogo al servicio y a la institución.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Del Castillo, C. Neugroschi, J. y Hoblyn, J. (2004). *Behavioral Science and Epidemiology*. New York: Blackwell.

Glanz, K., Rimer, B. K., Lewis, F. M. (2002). *Health Behavior and Health Education: Theory, Research, and Practice*. New York: Jossey-Bass Health Series.

McKenzie, J. F, Pinger, R. R, and Kotecki, J. E. (2002). *An Introduction to Community Health*. New York: Jones and Bartlett Publishers.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

All, L. K. y Meyer, G. C. (1988). *Epidemiology, behavior change and intervention in chronic disease*. Champaign, IL: Life Enhancement Publications.

Kaplan, R. M. y Criqui, M. H. (Editor) (1985). *Behavioral Epidemiology and Disease Prevention*. New York: Plenum Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Seminario	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Autoevaluación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	Coevaluación	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input type="checkbox"/>	No					<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input type="checkbox"/>	No					<input checked="" type="checkbox"/>
Otras:								

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Académicos con licenciatura en Psicología con conocimientos en el área de salud.