



<b>Programa de la Asignatura:</b> Temas Selectos en Psicología de la Salud				
<b>Clave:</b>	<b>Semestre:</b> 8	<b>Campo de conocimiento:</b> Psicología Clínica y de la Salud		<b>Área de Formación:</b> Profesional Sustantiva
<b>Tradicición:</b>		<b>Línea terminal:</b> Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad		
<b>Créditos:</b> 8	<b>HORAS</b>		<b>HORAS POR SEMANA</b>	<b>TOTAL DE HORAS</b>
	<b>Teoría</b> 3	<b>Práctica</b> 2	5	80
<b>Tipo:</b> Teórica-práctica	<b>Modalidad:</b> Curso		<b>Carácter:</b> Optativa de Elección	<b>Semanas:</b> 16

*Objetivo general de aprendizaje:*

Integrar una perspectiva amplia, contemporánea con una sólida base empírica de los principales problemas de salud y de las aportaciones y contribuciones de la Psicología de la Salud.

*Objetivos específicos:*

1. Conocer los modelos emoción-salud.
2. Conocer las variables psicológicas y la adherencia terapéutica.
3. Estudiar los factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad.

*Seriación antecedente o subsecuente de la asignatura (obligatoria/indicativa):* Ninguna

*Seriación antecedente (obligatoria o indicativa):* Ninguna

*Seriación subsecuente (obligatoria o indicativa):* Ninguna

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sobrepeso, sedentarismo y estrés	6	4
2	Biofeedback para el tercer mundo	6	4
3	Psiconeuroinmunología	6	4
4	Psicocardiología	6	4
5	Psicología del dolor y cáncer	6	4
6	Autorregulación emocional	6	4
7	Variables psicológicas y adherencia terapéutica	6	4
8	Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad	6	4
<i>Total de horas:</i>		48	32
<i>Total:</i>		80	

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	Sobrepeso, sedentarismo y estrés
2	Biofeedback para el tercer mundo
3	Psiconeuroinmunología
4	Modelos emoción-salud
5	Psicología del dolor y cáncer
6	Autorregulación emocional
7	Variables psicológicas y adherencia terapéutica
8	Factores protectores y de riesgo en el desarrollo de Trastornos de la Conducta Alimentaria (TCA) y de la obesidad

#### BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Cash, F.T., & Pruzinsky T. (2004). *Body image. A handbook of theory, Research & clinical practice*. Nueva York: Guilford.

Feldman, B. L., Niedenthal, P.M. & Winkielman, P. (Editors). (2005). *Emotion and Consciousness*. New York, London: The Guilford Press.

Friedman, S., S. (2000). *When girls feel fat*. Nueva York: Firefly.

Gómez-Peresmitré, G., Alvarado, H. G., Moreno, E. L., Saloma, G. S. y Pineda, G. G. (2001). Trastornos de la alimentación. Factores de riesgo en tres diferentes grupos de edad: pre-púberes, púberes y adolescentes. *Revista Mexicana de Psicología*, 18, 313-324.

Gómez-Peresmitré, G., Pineda, G. G., L'esperance, L. P., Hernández, A. A., Platas, A.

S. y León, H. R. (2002). Dieta restrictiva y conducta alimentaria compulsiva en una muestra de adolescentes mexicanos. *Revista Mexicana de Psicología*, 19, 125-132.

Hankin, B.L. & Abelman J.R. (Editors). (2005). *Development of Psychopathology. A Vulnerability-stress perspective*. SAGE Publications. London, New Delhi: Thousand Oaks, London.

Ricciardelli, A.L., & McCabe M.P. (2001). Dietary restraint and negative affect as mediators of body dissatisfaction and bulimic behavior in adolescent girls and boys. *Behaviour Research and Therapy* 39, 1317-1328

Rodríguez, O.G. (Coordinadora). (2004). *Medicina conductual en México*. Cámara de Diputados LIX Legislatura, Soc. Mexicana de Medicina Conductual, A.C. Miguel Porrua. ISBN: 970-701-550-0

Striegel-Moore, R. & Smolak, L. (2002). *Eating disorders. Innovative directions in research and practice*. Washington, D.C.: APA

Thompson, K. (2002). *Body image, eating disorders, and obesity. An integrative guide for assessment and treatment*. Washington, D.C.: APA.

Thompson, K. (2004). *Handbook of eating disorders and obesity*. New Jersey: Wiley

#### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Gatchel, R.J., y Turk, D.C. (Editors). (1999). Psychosocial Factors in Pain. *Clinical perspectives*. The Guilford Press. New York, London.

Alcaraz, R., V., M. y Bouzas, R., A. (Coordinadores). (1998). *Las aportaciones mexicanas a la Psicología. La perspectiva de la investigación*. UNAM, Universidad de Guadalajara, México.

Solms, M. y Turnbull, O. (2004). *El cerebro y el mundo interior. Una introducción a la neurociencia de la experiencia subjetiva*. México: Fondo de Cultura Económica.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<b>X</b>	No	Exámenes parciales	Sí	No	<b>X</b>	
Exposición audiovisual	Sí		No	<b>X</b>	Examen final escrito	Sí	No	<b>X</b>
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	<b>X</b>	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	No	<b>X</b>
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<b>X</b>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	No	<b>X</b>
Seminario	Sí		No	<b>X</b>	Participación en clase	Sí	<b>X</b>	No
Lecturas obligatorias	Sí		No	<b>X</b>	Asistencia	Sí	No	<b>X</b>
Trabajos de investigación	Sí		No	<b>X</b>	Seminario	Sí	No	<b>X</b>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	<b>X</b>	Bitácora	Sí	No	<b>X</b>
Prácticas de campo	Sí		No	<b>X</b>	Diario de Campo	Sí	No	<b>X</b>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<b>X</b>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	No	<b>X</b>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	<b>X</b>	Evaluación mediante portafolios	Sí	No	<b>X</b>
Trabajo por Proyectos	Sí	<b>X</b>	No		Autoevaluación	Sí	No	<b>X</b>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<b>X</b>	Coevaluación	Sí	No	<b>X</b>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<b>X</b>	Otros: Calidad y nivel científico de los productos terminales del trabajo de investigación			
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<b>X</b>				
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	<b>X</b>				
Otras: Cátedra de expertos invitados								

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Psicólogo con título de licenciatura y con experiencia en el campo de la salud.