



| | | | |
|--|----------------------------|--|---|
| Programa de la Asignatura: Psicología de la Salud en el Trabajo | | | |
| Clave: | Semestre: 8 | Campo de conocimiento: Psicología Organizacional | Área de Formación: Profesional Terminal |
| Tradición: | | Línea terminal: Salud Organizacional y del Trabajo | |
| Créditos: 6 | HORAS | | HORAS POR SEMANA 3 |
| | Teoría 3 | Práctica 0 | |
| Tipo: Teórico | Modalidad: Curso | Carácter: Obligatoria de elección | |

Objetivo general de aprendizaje:

Diagnosticar y pronosticar las condiciones psicosociales de la salud ocupacional, así como diseñar intervenciones para propiciar el desarrollo de la salud en la comunidad organizacional mediante el uso de técnicas y herramientas psicosociales considerando las condiciones sociales, económicas, culturales, comunitarias y familiares.

Objetivos específicos:

1. Describir los conceptos, técnicas y herramientas apropiadas para diagnosticar, intervenir y prevenir problemas relacionados con las prácticas de interacción social entre los trabajadores y los agentes económicos.
2. Describir los conceptos, técnicas y herramientas apropiadas para diagnosticar, intervenir y prevenir problemas relacionados con la salud ocupacional relacionadas con la actuación de los trabajadores en los sistemas económicos.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

| Unidad | Tema | Horas | |
|------------------------|---|----------|-----------|
| | | Teóricas | Prácticas |
| 1 | Psicología social en las organizaciones | 16 | 0 |
| 2 | Modelos y teorías de psicología de la salud | 16 | 0 |
| 3 | Estrategias de investigación en salud ocupacional | 16 | 0 |
| <i>Total de horas:</i> | | 48 | 0 |
| <i>Total:</i> | | 48 | |

Contenido Temático

| Unidad | Tema y subtemas |
|--------|---|
| 1 | <ul style="list-style-type: none">1. Psicología social en las organizaciones<ul style="list-style-type: none">1.1. Psicología social.<ul style="list-style-type: none">1.1.1. Introducción.1.1.2. Valores humanos.1.1.3. Creencias sociales.1.1.4. Actitudes.1.1.5. Influencia, conformidad y persuasión.1.1.6. Influencia de grupo.1.1.7. Prejuicio, agresión, atracción, conflicto, altruismo.1.2. Cultura.<ul style="list-style-type: none">1.2.1. Cultura, sociedad e individuo.1.2.2. Organización social.1.2.3. Instituciones sociales.1.3. Psicología organizacional.<ul style="list-style-type: none">1.3.1. El sistema organizacional, el individuo y el grupo.1.3.2. Comportamiento organizacional.1.3.3. Percepción y toma de decisiones.1.3.4. Psicología social organizacional.1.3.5. Motivación.1.4. Economía y sociedad.<ul style="list-style-type: none">1.4.1. Conceptos económicos básicos.1.4.2. Empleo y precios.1.4.3. Microeconomía y macroeconomía.1.4.4. Economía política del trabajo.1.5. 1.5 El poder.<ul style="list-style-type: none">1.5.1. La naturaleza del poder.<ul style="list-style-type: none">1.5.1.1. Objetos de poder.1.5.1.2. Las patologías del poder.1.5.2. El poder personal y el poder organizacional.<ul style="list-style-type: none">1.5.2.1. Poder destructivo, económico e integrador.1.5.2.2. Poder y organizaciones.1.5.3. Poder y sociedad.<ul style="list-style-type: none">1.5.3.1. Sociología de la dominación.1.5.3.2. Sectas.1.5.3.3. Política y sociedad.1.5.3.4. Ética y poder.1.5.4. Tácticas de poder.<ul style="list-style-type: none">1.5.4.1. Tácticas de influencia.1.5.5. Liderazgo y poder.<ul style="list-style-type: none">1.5.5.1. Tipos de liderazgo.1.5.5.2. Liderazgo carismático. |

| Unidad | Tema y subtemas |
|--------|--|
| | 1.5.6. Poder y maquiavelismo. 1.5.6.1. Poder y manipulación. 1.5.6.2. Nicolás Maquiavelo. 1.5.6.3. Poder y personalidad. 1.5.6.4. Maquiavelismo y psicología. 1.6. 1.6.1 Representación social, sociedad y género. 1.6.1. Técnicas de diagnóstico e intervención para el análisis. 1.6.2. Psicoanálisis, cognoscitividad y antropología. 1.6.3. Psicología del mexicano. Etnopsicología. |
| 2 | 2. Modelos y teorías de psicología de la salud 2.1. Del modelo biomédico al modelo biopsicosocial. 2.2. Los determinantes de la salud en el trabajo. 2.3. Modelos y teorías de la autorregulación del comportamiento de la salud. 2.4. Estrategias de investigación en salud ocupacional. |
| 3 | 3. Estrategias de investigación en salud ocupacional 3.1. Psicología, medición e intervención. 3.1.1. Psicología y medición. 3.1.2. Metodología cualitativa. 3.1.3. Metodología cuantitativa. 3.2. Percepción de control en salud y bienestar laboral. 3.2.1. Carga mental y estrés laboral. 3.2.2. Factores psicosociales de desgaste profesional (Burnout). 3.2.3. Desgaste ocupacional y medición (EMEDO). 3.2.4. Burnout e implicaciones económicas. 3.2.5. Evitación del trabajo, satisfacción en el trabajo y bienestar emocional. 3.2.6. Clima organizacional y compromiso. 3.2.7. Empoderamiento y compromiso organizacional desde una perspectiva de género. 3.2.8. El estudio del estrés y tendencias analíticas. 3.2.9. La salud en el trabajo. |

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Borrita, M. (2006). *Burnout in human Service work – causes & consequences*. University of Copenhagen: Faculty of health science

Gil-Monte, P. (2006). *El Síndrome de Quemarse por el Trabajo*. Madrid: Pirámide.

Gonzalez, Moreno y Garrosa. (2005). *Carga Mental y Fatiga Laboral*. Madrid: Pirámide.

Leon Rubio, J.M. y Medina Anzano, S. (2002). *Psicología Social de la Salud*. Sevilla:

Comunicación Social, ediciones y publicaciones.

López y Vázquez. (2005). *Moobing*. Madrid: Pirámide.

Myers, (2000). *Psicología social*. México: McGraw Hill.

Robbins (2005). *Comportamiento organizacional*. México: Prentice Hall, 2005.

Santoyo, C. & Vázquez, F. (2004). *Teoría conductual de la elección: Decisiones que se revierten*. México: UNAM, 2004.

Uribe-Prado, J.F. (2007). *Psicología de la salud ocupacional en México*. México: UNAM.

Wonnacot y Wonnacot. (2005). *Economía*. México: McGraw Hill.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Boulding. (1993). *Las tres caras del poder*. México: Paidós.

Connor, Mumford, Clifton y Gessner (1995). Charismatic leaders and destructiveness: An historiometric study. *Leadership Quarterly* 6(4), 529-555, 1995.

Chinoy (1998). *Cultura y sociedad*. FCE, 1998.

Christie y Geis. (1990). *Studies in Machiavellianism*. Boston: Academia Press.

House & Howell. (1992). Personality & charismatic leadership, *Leadership Quarterly* 3(2) 81-108, 1992.

House, J. (1980). *Work Stress and Social Support*. Addison-Wesley: Reading Mas.

Lindholm, C. (1992). *Carisma*. México: Gedisa.

Sultan (1990). *Economía política del trabajo*. México: Trillas.

Weber, M. (1963). *Economía y sociedad*. FCE. Falta el lugar de la publicación.

| ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE | | | | | MECANISMOS DE EVALUACIÓN | | | | |
|--|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|--|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|
| Exposición oral | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Exámenes parciales | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Exposición audiovisual | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Examen final escrito | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Ejercicios dentro de clase | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Trabajos y tareas fuera del aula | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Ejercicios fuera del aula | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Exposición de seminarios por los alumnos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Seminario | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Participación en clase | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Lecturas obligatorias | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Asistencia | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Trabajos de investigación | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Seminario | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de taller o laboratorio | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | Bitácora | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Prácticas de campo | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Diario de Campo | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Aprendizaje basado en solución de problemas | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Evaluación centrada en desempeños | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Enseñanza mediante análisis de casos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Evaluación mediante portafolios | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | |
| Trabajo por Proyectos | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Autoevaluación | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Intervención supervisada en escenarios reales | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Coevaluación | Si | | No | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Investigación supervisada en escenarios reales | Sí | <input checked="" type="checkbox"/> | No | | Otros: | | | | |
| Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| Aprendizaje cooperativo | Sí | | No | <input checked="" type="checkbox"/> | | | | | |
| Otras: | | | | | | | | | |

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología. Experiencia laboral en ámbitos de psicología del trabajo. Interés por las personas, por las empresas, por la productividad. Conocimientos de organización empresarial, de productividad, de dinámica de grupos. Manejo e interpretación de instrumentos de evaluación.