



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
 PROGRAMA DE POSGRADO  
 ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO Y EVALUACIÓN EDUCATIVOS  
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
 Programa de actividad académica



Denominación: <b>Desarrollo Curricular</b>			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas al semestre
Tipo: Teórica		Teoría: 3	Práctica: 0
		Horas por semana 3	Horas al semestre 48
Modalidad: Seminario		Duración del curso: 16 semanas	

*Objetivo general de aprendizaje:*

Desarrollar modelos curriculares pertinentes en distintos contextos educativos, enfocados a la promoción del desarrollo humano y al logro de aprendizajes significativos, cumpliendo criterios de calidad y éticos.

*Objetivos específicos:*

1. Analizar críticamente las teorías, modelos y metodologías curriculares contemporáneos.
2. Diseñar e implantar modelos curriculares.
3. Desarrollar materiales curriculares.
4. Analizar la problemática curricular en relación al contexto, tendencias y políticas educativas.
5. Mostrar un desempeño que cumpla con los criterios de calidad del campo curricular y los éticos de la profesión.

*Seriación (obligatoria o indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Evaluación Educativa; Diseño de Programas de Intervención Educativa.

*Seriación subsecuente:* Ninguna

**Índice Temático**

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción al desarrollo curricular	4	0
2	Teoría e investigación curricular	8	0
3	Modelos y metodologías de desarrollo curricular	12	0
4	Tendencias, organismos y políticas curriculares	6	0

	nacionales y globales		
5	Procesos de diseño y modificación curricular	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

### Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Introducción al desarrollo curricular 1.1. Conceptuación de currículum, desarrollo y diseño curricular. 1.2. Tipos de currículum. 1.3. El desarrollo curricular en México y las principales tendencias internacionales.
2	2. Teoría e investigación curricular 2.1. Enfoque tecnológico-sistémico. 2.2. Enfoque crítico-reconceptualista. 2.3. Enfoques experiencial y constructivista.
3	3. Modelos y metodologías de desarrollo curricular 3.1. Modelos curriculares innovadores en la sociedad del conocimiento. 3.2. Diseño curricular sistémico. Modelo CIPP. 3.3. Diseño curricular base de orientación constructivista. 3.4. Currículum flexible. 3.5. Currículum por competencias. 3.6. Diseño curricular modular. 3.7. Diseño curricular centrado en el aprendizaje. 3.8. Ejes y contenidos transversales en el currículum. Adecuaciones curriculares.
4	4. Tendencias, organismos y políticas curriculares nacionales y globales 4.1. Currículum y globalización: lo local, nacional e internacional. 4.2. Organismos internacionales y nacionales: políticas e impacto en el desarrollo, evaluación y acreditación del currículum.
5	5. Proceso de diseño y modificación curricular 5.1. Organización de los equipos curriculares. 5.2. La misión y visión institucional. 5.3. El marco normativo institucional. 5.4. Los propósitos curriculares. 5.5. Elaboración perfil de ingreso, intermedio, de egreso y profesional. 5.6. Determinación de contenidos curriculares. 5.7. Organización de contenidos. 5.8. Plan de evaluación curricular. 5.9. Implantación del currículum. Formación y actualización docente, gestión curricular, vínculo currículum-instrucción. 5.10. Requisitos curriculares.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Carlos, G. J. (2004). *Modelos curriculares de la Educación Basada en Competencias*. México: Facultad de Psicología, UNAM.

Díaz Barriga, A. (Coord.) (2003). *La investigación curricular en México. La década de los noventa*. México: Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE), Col. La Investigación Educativa en México, vol. 5.

Díaz Barriga, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación. Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles Educativos*, 27 (107), 57-84.

Díaz Villa, L. (2004). La flexibilidad y la formación flexible. En: *Flexibilidad y Educación Superior en Colombia*. Bogotá: El Caracol.

Martínez, L. (2006). *Flexibilización curricular. El caso de la UABC*. México: CESU/Plaza yValdés.

Posner, G. (2004). *Análisis de currículo*. México: McGraw Hill, 3ª edición.

Roe, R. (2003). ¿Qué hace competente a un psicólogo? *Papeles del Psicólogo*, (86), 1-14, diciembre.

Slattery, P. (2006). *Curriculum development in the postmodern era* [2a edición]. Nueva York: Routledge.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Pinar, W. (Ed.). (2003). *International handbook of curriculum research*. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

Pinar, W. (2004). *What is curriculum theory*. Mahwah, Nueva Jersey: Lawrence Erlbaum.

**Cibergrafía:**

Díaz Barriga, F. (2005). Curriculum Research and Development in Mexico: The Presidential Address, 2004. *Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies*, volume 1, hosted by The University of Wisconsin-Stout. <http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/vol1/diaz.html>.

San Martín, V. (2004). La formación en competencias: El desafío de la Educación Superior en Iberoamérica. *Revista Iberoamericana de Educación*, en <http://mail.udlap.mx/~ciedd/RIIC/>

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Licenciatura en Psicología Educativa con amplios conocimientos sobre teoría curricular y experiencia práctica en el campo del desarrollo y evaluación curricular.