



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 ESPECIALIZACIÓN EN DISEÑO Y EVALUACIÓN EDUCATIVOS
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 Programa de actividad académica



Denominación: Diseño y Evaluación Educativos I			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 15
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica-Práctica		Teoría:	Práctica:
		3	9
		12	Horas al semestre 192
Modalidad: Seminario		Duración del curso: 16 semanas	

Objetivo general de aprendizaje:

Fundamentar, diseñar e implementar, desde una perspectiva teórico-metodológica específica, una evaluación psicoeducativa a una temática seleccionada de educación.

Objetivos específicos:

1. Construir una cultura psicológica para interpretar la realidad.
2. Interpretar a partir de un marco teórico-metodológico específico de referencia la situación a evaluar para dar atención en el marco de la psicología de la educación.
3. Desarrollar, a partir de la mediación del docente, las competencias para participar de manera cada vez más autónoma en programas o proyectos de evaluación mostrando actitudes éticas profesionales.
4. Desarrollar de manera progresiva las competencias que le permitan adecuar el lenguaje para comunicar a distintas audiencias los resultados de su participación en proyectos del quehacer del psicólogo de la educación.
5. Valorar la importancia y el beneficio de participar en proyectos que abordan problemáticas reales.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna.

Seriación antecedente: Ninguna.

Seriación subsecuente: Ninguna.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Inducción a la temática	10	30
2	Delimitación y conceptualización de la problemática	10	30
3	Estrategias de evaluación	10	30
4	Diseño de la evaluación	10	30
5	La evaluación como origen de la intervención	8	24

<i>Total de horas:</i>	48	144
<i>Total:</i>	192	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Inducción a la temática 1.1. Temática del proyecto. 1.2. Objetivos, actividades específicas y cronograma del proyecto de trabajo o programa de formación en la práctica. 1.3. Problemas y necesidades para implementar el proyecto de evaluación propuesto por el docente.
2	2. Delimitación y conceptualización de la problemática 2.1. Marco teórico-metodológico de referencia. 2.2. Factores intervinientes. 2.3. Problematización de la temática a evaluar.
3	3. Estrategias de evaluación en la educación 3.1. Definición y concepciones. 3.2. Tipos, funciones y fases de la evaluación. 3.3. Agentes y momentos de evaluación. 3.4. Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación.
4	4. Implementación de la evaluación 4.1 Indicadores. 4.2 Desarrollo de Estrategias. 4.3 Datos.
5	5. Análisis de Datos 5.1. Análisis Cualitativo. 5.2. Análisis Cuantitativo.
6	6. Comunicación de hallazgos

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, J. M. (2003). *La Evaluación a examen*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

De la Garza, E. (2004). La evaluación educativa. En *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. Octubre-diciembre 9(23) pp. 807-816.

Del Carmen, L. (2000). La atención a la diversidad: una cuestión de valores. *Aula de Innovación Educativa*, 90, 7-11.

Díaz-Agudo, M^aJ. (2003). *Educación Intercultural y Aprendizaje Cooperativo*. Madrid: Pirámide.

Marzano, R., Pickering, D., et al (2005) *Dimensiones del aprendizaje*. México: ITESO (2^a)

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología y amplia experiencia en las diferentes modalidades que asume la evaluación educativa.