



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO  
FACULTAD DE PSICOLOGÍA  
Programa de actividad académica

Denominación: Integración I: Enfoque Educativo

Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas por semana
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas al semestre
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

*Objetivo general de aprendizaje:*

Determinar los procedimientos de evaluación y las estrategias de atención psicoeducativas estratégicas y adecuadas a las características de personas con discapacidad y/o en situación de marginación considerando aspectos éticos, valorales y sociales que apoyen su integración escolar, familiar o comunitaria.

*Objetivos específicos:*

1. Identificar las más frecuentes discapacidades y dificultades que presentan las personas con necesidades educativas especiales.
2. Identificar los factores relacionados con las necesidades educativas especiales, en cuatro ámbitos: el estudiante, el escolar, el familiar y el social.
3. Conocer las características de los diversos sistemas de apoyo para personas con necesidades educativas especiales, que funcionan actualmente en México.
4. Conocer los principales componentes y procedimientos de la evaluación psicopedagógica, como elemento indispensable previo y paralelo a la provisión de apoyos para la integración de personas con necesidades educativas especiales.
5. Establecer un juicio crítico-analítico de las condiciones de la atención a las personas con necesidades educativas especiales en México.

*Seriación (obligatoria/indicativa):* Indicativa

*Seriación antecedente:* Programas de Intervención Psicoeducativa .

*Seriación subsecuente:* Metodología de la Integración II;.Adecuaciones Curriculares.

## Índice Temático

---

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)	16	0
2	La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno	16	0
3	Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

## Contenido Temático

---

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Discapacidades y dificultades más frecuentes en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE)</p> <p>1.1 Ámbito del Estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.1.1 Discapacidades: motora e intelectual.</li><li>1.1.2 Alteraciones sensoriales: visual, auditiva.</li><li>1.1.3 Problemas de comunicación y de aprendizaje.</li><li>1.1.4 Trastornos emocionales y de conducta.</li><li>1.1.5 Características individuales que obstaculizan el aprendizaje: actitudes, intereses, estrategias de aprendizaje, autoconcepto.</li></ul> <p>1.2 Ámbito escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.2.1 Deficiencias del entorno físico.</li><li>1.2.2 Disfunciones en la interacción estudiante-docente.</li><li>1.2.3 Disfunciones en la interacción estudiante-estudiante.</li><li>1.2.4 Problemas en el ejercicio docente.</li><li>1.2.5 Problemas en el trabajo interdisciplinario del personal de la escuela.</li></ul> <p>1.3 Ámbito familiar y social.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>1.3.1 Violencia intrafamiliar.</li><li>1.3.2 Maltrato infantil.</li><li>1.3.3 Pobreza extrema.</li><li>1.3.4 Sobreprotección por parte de los padres.</li></ul>

Unidad	Tema y Subtemas
2	2. La Evaluación Psicopedagógica como base para la atención a las Necesidades Educativas Especiales del alumno 2.1 Sus propósitos, contenido, organización y proceso. 2.2 El papel de los integrantes del grupo de especialistas. 2.3 Los ámbitos de evaluación: el estudiante, la escuela, la familia y la comunidad. 2.4 Instrumentos y estrategias a utilizar. 2.5 Importancia de la interpretación. 2.6. Pautas de trabajo derivadas de la evaluación.
3	3. Métodos y sistemas actuales para proporcionar atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales 3.1 La integración Educativa, sus elementos y protagonistas.. 3.2 Los servicios de apoyo para las personas con Necesidades Educativas en México. 3.2.1 Los Centros de Apoyo Psicopedagógico a la Educación Preescolar (CAPEP). 3.2.2 Las Unidades de Servicio y Apoyo a la Educación Regular (USAER). 3.2.3 Los Centros de Atención Múltiple (CAM). 3.2.4 Las adecuaciones curriculares como recurso de apoyo.

**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:**

Arco. T.J.L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica en Necesidades Educativas Especiales*. España: McGraw Hill/Interamericana.

Echeita, G. (2006). *Educación para la Inclusión o Educación sin Exclusiones*. Madrid: Narcea.

García, I., Escalante, I., Escandón, M., Fernández, L., Mustri, A. y Puga, R. (2000). *La Integración Educativa en el Aula Regular. Principios, finalidades y estrategias*. México: SEP. Fondo Mixto de Cooperación Técnica y Científica México-España.

Secretaría de Educación Pública. (2000). *Curso Nacional de Integración Educativa. Guía de estudio. Programa Nacional de Actualización Permanente*. México: S.E.P.

**BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:**

Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía Práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.

Giné, C. (1996). *La evaluación Psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial. Viña del Mar. 21.22 y 23 de agosto.

Sánchez, J., Botías F., Higuera A., (2001). *Supuestos Prácticos en Educación Especial*, Madrid: Ciss Praxis. Monografías escuela española.

Secretaría de Educación Pública, Dirección de Educación Especial. (1994). *Cuaderno de Integración Educativa núm. 1: Proyecto para la Educación Especial en México*. México: S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. Dirección de Educación Especial. (1994). *Cuaderno de Integración Educativa núm. 4: Unidad de Servicios de Apoyo a la Educación Regular. (USAER)*. México: S.E.P./ D.E.E.

Secretaría de Educación Pública. (2002). *Calidad educativa y atención a la diversidad. La atención a la diversidad como factor de calidad educativa*. México: SEP.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Si		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

**PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:**

Profesional de la psicología con experiencia en el diseño de programas y atención a personas con necesidades educativas especiales.

