



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO



ESPECIALIZACIÓN EN EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD Y EL DESARROLLO HUMANO
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Programa de actividad académica

Denominación: Modelos de Evaluación Psicopedagógica

Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

Objetivo general de aprendizaje:

Aplicar las opciones metodológicas y estratégicas para la evaluación psicopedagógica de las personas con necesidades educativas especiales bajo el paradigma curricular-social en entornos educativos formales y no formales.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar la condición de desarrollo de las personas con necesidades educativas especiales.
2. Construir una concepción fundamentada en la evidencia científica acerca de las personas con necesidades educativas especiales.
3. Proponer desde el paradigma curricular-social acciones que permitan la integración de las personas con necesidades educativas especiales en cada una de las etapas del ciclo de vida.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Las condiciones del desarrollo de las personas con necesidades especiales.	6	0
2	Las condiciones del desarrollo integral y escolar en el aula de las personas con necesidades educativas especiales (NEE) desde el paradigma curricular-social	6	0
3	Los modelos de evaluación psicoeducativa aplicados a las Necesidades Educativas Especiales	9	0
4	Estrategias de evaluación psicoeducativa relacionadas con el currículum escolar y las NEE	6	0
5	Evaluación psicoeducativa de las condiciones de integración en personas con alteraciones en el desarrollo.	15	0
6	La evaluación vocacional y laboral de las personas con alteraciones en el desarrollo desde la psicología de la educación	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Las condiciones del desarrollo de las personas con necesidades especiales. 1.1 en el área cognitiva 1.2 en el área social 1.3 en el área afectiva 1.4 en el área física
2	Las condiciones del desarrollo integral y escolar en el aula de las personas con necesidades educativas especiales desde el paradigma curricular-social
3	3. Los modelos de evaluación psicoeducativa aplicados a las Necesidades Educativas Especiales. 3.1 Métodos cuantitativos 3.2 Métodos cualitativos
4	4. Estrategias de evaluación psicoeducativa relacionadas con el currículum escolar y las NEE
5	Evaluación psicoeducativa de las condiciones de integración en personas con alteraciones en el desarrollo. 5.1 entorno familiar 5.2 entorno educativo 5.3 integración social 5.4 el aprendiz
6	La evaluación vocacional y laboral de las personas con alteraciones en el desarrollo desde la psicología de la educación

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Allen, D. (Compilador) (2004). *La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Una herramienta para el desarrollo profesional de los docentes*. Buenos Aires: Paidós.

Aranda, R. R.E. (Coordinadora) (2002). *Educación especial*. Madrid: Pearson Educación.

Arco, T.J.L. y Fernández, C.A. (2004). *Manual de Evaluación e Intervención Psicológica. En Necesidades Educativas Especiales*. España: Mc Graw Hill/Interamericana.

Bassedas, I, B., Huguet, I, C. T., Marrodán, S., M., Oliván, P., M., Rossell, I, A. M., Seguer, I. C. M. y Vilella, I, M., M. (2000). *Intervención Educativa y Diagnóstico Psicopedagógico*. México: Paidós.

Castillo, A.S. y Cabrerizo, D.J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa: Materiales e instrumentos*. Madrid: Pearson Educación.

Bisquerra, R. (2005). Marco conceptual de la orientación psicopedagógica, *Revista Mexicana de orientación educativa: Revista Mexicana de orientación educativa*.

Colomer, T., Masot, M. J., y Navarro, J. (2001). La evaluación psicopedagógica. *Ámbitos de psicopedagogía*, 2, 15-18.

Vidal, J. G., & Manjón, D. G. (2000). *Evaluación e informe psicopedagógico. Una perspectiva curricular. Vol. I*. Madrid, España: EOS.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Castanedo, C. (1997). *Bases psicopedagógicas de la educación especial. Evaluación e Intervención*. Madrid: CCS.

Friend M. y Bursuck, W. (1999). *Alumnos con dificultades. Guía práctica para su detección e integración*. Argentina: Troquel.

Giné, C. (1996). *La evaluación Psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículum*. Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial.

Heward, W.L. (1998). *Niños Excepcionales. Una introducción a la Educación Especial*. Madrid: Pearson Educación.

Sánchez A. (1989). *Intervención psicopedagógica en educación especial. (Textos docents, 107)*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Departament de Mètodes d'Investigació i Diagnòstic en Educació.

Sánchez C., J.F., Botías, P. e Higuera, E.A.M. (2002). *Supuestos prácticos en Educación Especial*. Barcelona: CISSPRAXIS.

Shea, T., M. y Bauer, A. M. (2000). *Educación especial. Un enfoque ecológico*. México: Mc Graw Hill.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	X	No		Exámenes parciales	Sí		No	X
Exposición audiovisual	Sí	X	No		Examen final escrito	Sí		No	X
Ejercicios dentro de clase	Sí		No	X	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí		No	X
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	X	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	X	No	
Seminario	Sí	X	No		Participación en clase	Sí		No	X
Lecturas obligatorias	Sí		No	X	Asistencia	Sí		No	X
Trabajos de investigación	Sí		No	X	Seminario	Sí		No	X
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	X	Bitácora	Sí		No	X
Prácticas de campo	Sí		No	X	Diario de Campo	Sí		No	X
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	X	No		Evaluación centrada en desempeños	Sí	X	No	
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	X	No		Evaluación mediante portafolios	Sí	X	No	
Trabajo por proyectos	Sí		No	X	Autoevaluación	Sí	X	No	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Coevaluación	Sí	X	No	
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	X	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	X					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	X					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciatura en Psicología. Dominio de las características del modelo integracionista de personas con necesidades educativas especiales. Dominio del modelo curricular-social en la actualidad en México. Conocimiento de la aplicación de los métodos cualitativos y cuantitativos en el campo de la evaluación psicopedagógica de personas con necesidades educativas especiales.