



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 ESPECIALIZACIÓN EN PSICOLOGÍA ESCOLAR Y ASESORÍA PSICOEDUCATIVA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 Programa de actividad académica



Denominación: Modelos de Orientación Psicoeducativa			
Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección		Horas	Horas por semana
Tipo: Teórica		Teoría:	Práctica:
		3	0
Modalidad: Seminario		Duración del curso: 16 semanas	

Objetivo general de aprendizaje:

A partir del análisis de los conceptos, principios, enfoques y modelos teóricos representativos de la orientación educativa, el estudiante interpretará de manera fundamentada los hechos y fenómenos que intervienen en la situación de interés para la asesoría emocional, escolar, vocacional, profesional y familiar de los agentes y usuarios en el espacio educativo.

Objetivos específicos:

1. Analizar y discutir los conceptos fundamentales y los aspectos teórico-metodológicos de la orientación psicopedagógica, que permitan comprender el papel del orientador en el ámbito educativo.
2. Analizar y comprender los principios básicos de los modelos de orientación psicopedagógica.
3. Elaborar un proyecto en el que propongan soluciones para algún problema que afecte el entorno educativo tomando en cuenta los procesos de orientación psicopedagógica.
4. Desarrollar y fortalecer habilidades y conocimientos del psicólogo de la educación que le permita llevar a cabo la acción orientadora.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente:

- Paradigmas Psicológicos en la Educación.
- Evaluación Educativa.
- Procesos Psicosociales en el Aula.
- Paradigmas Psicoeducativos Contemporáneos.
- Programas de Intervención Psicoeducativa.
- Análisis del Sistema Educativo Mexicano.

Seriación subsecuente:

Modelos de Tutoría en Educación.
 Consejo Psicoeducativo.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases conceptuales de la orientación educativa	9	0
2	Modelos de orientación educativa	12	0
3	La orientación y la tutoría: Áreas de vinculación	6	0
4	El orientador psicopedagógico	9	0
5	Intervención en orientación educativa	12	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	<p>1. Bases conceptuales de la orientación educativa</p> <p>1.1. Conceptualización de orientación educativa.</p> <p>1.1.1. Marco conceptual.</p> <p>1.1.2. Desarrollo histórico.</p> <p>1.1.3. Principales modelos de orientación educativa en el siglo XX.</p> <p>1.2. Aproximación a la orientación psicopedagógica.</p> <p>1.2.1. Evolución del concepto.</p> <p>1.2.2. Objetivos generales de la orientación.</p> <p>1.2.3. Funciones generales de la orientación.</p> <p>1.2.4. Funciones específicas de los agentes.</p> <p>1.2.5. Servicios y modelos.</p>
2	<p>2. Modelos de orientación educativa</p> <p>2.1. Modelos teórico-conceptuales.</p> <p>2.1.1. Modelo psicométrico o conductista.</p> <p>2.1.2. Modelo clínico-médico.</p> <p>2.1.3. Modelo humanista o de consejo.</p> <p>2.1.4. Modelo psicopedagógico o constructivista.</p> <p>2.2. Modelos de intervención en orientación psicopedagógica</p> <p>2.2.1. Clínico.</p> <p>2.2.2. De servicios.</p> <p>2.2.3. De programas.</p> <p>2.2.4. De consulta colaborativa.</p>
3	<p>3. La orientación y la tutoría: Áreas de vinculación</p>

4	<p>4. El orientador psicopedagógico</p> <p>4.1. Formación académica.</p> <p>4.2. Ética profesional.</p> <p>4.3. Habilidades.</p>
5	<p>5. Intervención en Orientación Educativa</p> <p>5.1. Estrategias de aprendizaje.</p> <p>5.2. Habilidades para la vida.</p> <p>5.3. Cuidado de la salud física y emocional.</p> <p>5.4. Planeación de vida y carrera.</p>

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Álvarez, L. y Soler, E. (2002). *La diversidad en la práctica educativa: Modelos de orientación y tutoría*. Madrid: CCS.

Arguís, R. (2001). *La acción tutorial: El alumnado toma la palabra*. Barcelona: Graó.

Bisquerra, R. (coord.) (2002). *La práctica de la orientación y la tutoría*. Barcelona: Editorial Praxis.

Canales, L., Abaunza, G., Delgado-Cervantes, G. y Saad, E. (2007). *Orientación y tutoría I*. México: Ángeles Editores.

Hervas, R. M. (2006). *Orientación e intervención psicopedagógica y proceso de cambio*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Izquierdo, C. (2003). *El Mundo de los Adolescentes*. México: Editorial Trillas.

Oliver, R. H. (2000). *Elección de Carrera*. México: Noriega Editores.

Sánchez, P. A. y Váldez, A. (2003). *Teoría y Práctica de la Orientación en la Escuela. Un enfoque Psicológico*. México: Editorial El Manual Moderno.

Sarafino, E. (2000). *Desarrollo del Niño y del Adolescente*. México: Editorial Trillas.

Valdés, V. (2000). *Orientación vocacional. Un enfoque sistémico*. México: Prentice Hall.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ayala, F. (1998). *La Función del Profesor como Asesor*. México: Editorial Trillas.

Bisquerra, R. (1992). *Orientación Psicopedagógica para la Prevención y el Desarrollo*. Barcelona: Editorial Boixareu Universitaria.

Casares y Siliceo (1997). *Planeación de Vida y Carrera*. México: Noriega Editores.

Keichesky, M. (coord.) (1999). *Proyectos de orientación y tutoría. Enfoques y*

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Docente con Licenciatura en Psicología y con experiencia en el campo de la psicología de la educación en el área de asesoría psicoeducativa.