



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
 PROGRAMA DE POSGRADO
 ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN EN
 EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
 FACULTAD DE PSICOLOGÍA
 Programa de actividad académica



Denominación: Educación Abierta y a Distancia: Fundamentos

Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

Objetivo general de aprendizaje:

Analizar los fundamentos filosóficos, epistemológicos, psicosociales y políticos de la educación abierta y a distancia (EAD).

Objetivos Específicos:

1. Conocer los antecedentes históricos de la educación abierta y a distancia.
2. Teoría, investigación y educación abierta y a distancia.
3. Sistemas de educación abierta y a distancia.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente (indicativa): Nuevas Tecnologías en Educación

Seriación subsecuente: Implementación de Entornos Educativos; Implementación de Recursos Tecnológicos; Evaluación de la Educación a Distancia; Formación de Asesores y Tutores; Educación a Distancia. Investigación; Gestión en la Educación a Distancia; Planeación Didáctica y Educación a Distancia; Educación a Distancia. Diseño Instruccional.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes históricos	12	0
2	Teoría, investigación y educación abierta y a distancia	18	0
3	Sistemas de educación abierta y a distancia	18	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Antecedentes históricos. 1.1. Definición de la educación abierta y a distancia. 1.2. Los medios en la educación. 1.3. Breve historia de la educación abierta y a distancia.
2	2. Teoría, investigación y educación abierta y a distancia. 2.1. Teorías del estudio independiente. 2.2. Teoría de equivalencia. 2.3. Análisis de otras teorías de la educación abierta y a distancia. 2.4. Investigación y educación abierta y a distancia.
3	3. Sistemas de educación abierta y a distancia. 3.1. Análisis epistemológico de los modelos de la educación abierta y a distancia en el mundo: Tendencias actuales.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Barberá, E. (Ed.) (2006). *Educación Abierta y a Distancia*. Barcelona: Editorial UOC.

Barberá, E. (2001). *La incognita de la Educación a Distancia*. Cuaderno de Educación. Barcelona: ICE Horsiri.

Castells, M. (2001). *La era de la información. Vol 1: La sociedad red; Vol. 2: El poder de la identidad; Vol. 3 Fin de Milenio*. Madrid: Alianza Editorial.

Castells, M. (2001). *La galaxia Internet*. Barcelona: Areté.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Dare, L., Zapata, L., & Thomas, A. (2005). Assessing the Needs of Distance Learners: A Student Affairs Perspective. *New Directions For Students Service*, 112, 39-54.

Linard, M. (2003). Autoformation, éthique et technologies: enjeux et paradoxes de l'autonomie. In B. Albero (Ed.), *Les jeunes et les médias* (pp. 241-263). Paris: Hermès.

Vonderwell, S., & Zachariah, S. (2005). Factors that influence participation in online learning. *Journal of Research on Technology in Education*, 38(2), 213-230.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE				MECANISMOS DE EVALUACIÓN					
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros: Proyecto final				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No						
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con conocimiento especializado en modelos de educación abierta y a distancia.