



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO
ESPECIALIZACIÓN EN FORMACIÓN EN
EDUCACIÓN ABIERTA Y A DISTANCIA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Programa de actividad académica



Denominación: Planeación Didáctica y Educación a Distancia

Clave:	Semestre: 1	Campo de conocimiento: Psicología de la Educación	No. Créditos: 6
Carácter: Obligatoria de elección	Horas		Horas al semestre
Tipo: Teórica	Teoría:	Práctica:	Horas por semana
	3	0	
Modalidad: Seminario	Duración del curso: 16 semanas		

Objetivo general de aprendizaje:

Diseñar una propuesta de planeación, estructura didáctica y evaluación de un programa a distancia.

Objetivos específicos:

1. Manejar los conceptos de currículo, plan de estudios y programa escolar.
2. Realizar la planeación de una materia a distancia en función del currículo, plan de estudios y programa escolar de la institución para la cual esté diseñada la asignatura con la que trabajará su propuesta.
3. Elaborar los elementos de la estructura didáctica y desarrollar los criterios de evaluación del programa a distancia con que trabajará.

Seriación (obligatoria/indicativa): Indicativa

Seriación antecedente: Nuevas Tecnologías en Educación; Análisis del Sistema Educativo Mexicano.

Seriación subsecuente: Evaluación de la Educación a Distancia; Implementación de Entornos Educativos; Implementación de Recursos Tecnológicos.

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Relación entre currículo, plan de estudios y programa escolar para la EAD	16	0
2	Elementos de la estructura didáctica para su planeación y desarrollo de la EAD.	16	0
3	Criterios de evaluación del programa escolar para la EAD	16	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Relación entre currículo, plan de estudios y programa escolar para la EAD 1.1 Concepto de currículo, plan de estudios y programa escolar. 1.2 Elementos y criterios para la elaboración de un currículo. 1.3 Elementos y criterios para la elaboración de un plan de estudios. 1.4 Elementos y criterios para la elaboración de un programa escolar.
2	2. Elementos de la estructura didáctica para su planeación y desarrollo de la EAD. 2.1.Importancia de la planeación educativa. 2.2.Planeación del proyecto y programas a distancia. 2.3.Elementos generales de la planeación educativa a distancia. 2.4.Fases para la planeación de un programa educativo a distancia.
3	3. Criterios de evaluación del programa escolar para la EAD 3.1. Propósitos de la evaluación de programas. 3.2. Criterios de calidad. 3.3. La autoevaluación de los programas. 3.4. Componentes de evaluación.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Berruecos C. C. Gil R. M. del C. y Morales V. L. (2003). *Integración de proyectos y Diseño Instruccional en los Programas Educativos en Línea. Manual de Operaciones.* México: CUAED - UNAM 43p.

Fernández, E. I. (2004). *E-learning*, México: Alfaomega Ra-Ma.

García Aretio, L. (2002). *La Educación a Distancia. De la teoría a la práctica.* España: Ariel Educación, pp.191-213.

Gil R. M. del C. (2004). Modelo de diseño instruccional para programas educativos a distancia, en: *Perfiles Educativos.* México, Vol. XXVI No. 104 pp 93-114.

Roldán, A. O., Vázquez P. P. y León M. C. (2001). *Manual para la elaboración de guías de estudio en educación abierta y a distancia.* México. Facultad de Ciencias Políticas y Sociales, UNAM.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Díaz Barriga, F. (1993). Aproximaciones metodológicas al diseño curricular: hacia una propuesta integral. En: *Revista Tecnológica y Comunicación Educativas.* Año: 1993 Mes: Marzo, Numero: 21 Página: 19.

Gimeno, J. (1988). *Curriculum: una reflexión sobre la práctica.* Madrid: Morata.

Gimeno, J. (1988). Curriculum y Aprendizaje Escolar en: *El Marco Curricular.* Madrid, Morata.

López-Barajas Z. E. (1995). *Planificación: diseño de proyectos y programas.* UNED, Madrid. pp. 77-99.

Pansza, M. (1993) Enseñanza Modular. Diversas Alternativas Curriculares, en: *Pedagogía y Currículo.* 4ª ed. México: Ediciones Gernika. pp 39-47.

CIBERGRAFÍA BÁSICA.

Gil, C. (2005). *Algunas acepciones de currículo.*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u1/acepciones.pdf

Murillo, H. (2006). *Reflexiones y criterios para la elaboración de programas de estudio.*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u3/reflex_%20pe.pdf

Pérez Peña Meza, M.E. (2006). *La planeación en educación a distancia.*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u3/plan_ed.pdf

Roldán Aragón O. (2003). *"Guía para la elaboración de un programa de estudio en educación a distancia"*

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u3/guia_pe.pdf

CIBERGRAFÍA COMPLEMENTARIA.

Murillo, H. (2000) *"Currículum escolar, planes y programas de estudio"*. Documento electrónico. UNAM.

http://www.cuaed.unam.mx/puel_cursos/cursos/d_fded_m_dos/modulo/unidades/u1/curri_plan.pdf

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Exámenes parciales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Exposición audiovisual	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Examen final escrito	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Ejercicios fuera del aula	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Asistencia	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajos de investigación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Prácticas de taller o laboratorio	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por proyectos	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí	<input type="checkbox"/>	No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	<input type="checkbox"/>					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:

Licenciado en Psicología con conocimiento y experiencia en educación abierta y a distancia.