



Programa de la Asignatura: Interocepción y Conducta			
Clave:	Semestre: 8	Campo de conocimiento: Psicobiología y Neurociencias	Área de Formación: Profesional Terminal
Tradiciones:		Línea terminal: Psicofisiología	
Créditos: 6	HORAS		HORAS POR SEMANA
	Teóricas 3	Prácticas 0	3
Tipo: Teórica	Modalidad: Curso	Carácter: Obligatoria de elección	Semanas: 16
TOTAL DE HORAS 48			

Objetivo general de aprendizaje:

1. Analizar la regulación nerviosa de las funciones viscerales y los mecanismos mediante los cuales el sistema aferente visceral influye sobre la conducta.
2. Analizar la forma en que las funciones del organismo pueden modificarse por las contingencias ambientales
3. Estudiar la percepción visceral y su relación con la interocepción, la emoción y otros tópicos diversos.

Objetivos específicos:

1. Analizar los componentes del sistema sensorial visceral, estructuras centrales de proyección visceral y el sistema efector visceral.
2. Analizar las características de las diferentes concepciones de la interocepción.
3. Analizar la importancia del condicionamiento de funciones viscerales y examinar algunos estudios sobresalientes en este campo.
4. Analizar a la retroalimentación biológica en el contexto del condicionamiento operante de respuestas viscerales.
5. Analizar algunos estudios sobresalientes sobre percepción interoceptiva en el sistema cardiovascular y respiratorio.
6. Analizar algunos estudios que emplean técnicas de neuroimagen para estudiar la relación entre el tracto alimentario y la interocepción.
7. Analizar las funciones de la interocepción en relación a la motivación y la emoción.
Analizar algunos estudios relevantes sobre la relación entre la interocepción y algunos temas psicofisiológicos.
8. Analizar la relación entre la conciencia corporal y la conciencia de uno mismo.

Seriación (obligatoria/indicativa): Ninguna

Seriación antecedente: Ninguna

Seriación subsecuente: Ninguna

Índice Temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Regulación nerviosa de las funciones viscerales.	6	0
2	Definición de interocepción.	6	0
3	Condicionamiento clásico y operante de funciones viscerales.	6	0
4	Interocepción de los sistemas cardiovascular y respiratorio.	6	0
5	Interocepción en el tracto alimentario.	6	0
6	Interocepción y emoción.	6	0
7	Interocepción y su relación con otros tópicos.	6	0
8	Neurofilosofía: conciencia y conocimiento corporal.	6	0
<i>Total de horas:</i>		48	0
<i>Total:</i>		48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y Subtemas
1	1. Regulación nerviosa de las funciones viscerales. 1.1. Receptores viscerales. 1.2. Vías aferentes. 1.3. Estructuras nerviosas de proyección visceral. 1.4. Regulación del SNC sobre las funciones viscerales. 1.5. Sistema Nervioso Autónomo: división simpática y parasimpática.
2	2. Definición de interocepción como un proceso de percepción visceral. 2.1. Definición de interocepción de Razran. 2.2. Definición de interocepción de Ádám. 2.3. Definición de interocepción de Cameron.
3	3. Condicionamiento clásico y operante de funciones viscerales. 3.1. Estudios de condicionamiento clásico. 3.2. Estudios de condicionamiento operante. 3.3. Retroalimentación biológica.
4	4. Interocepción en los sistemas cardiovascular y respiratorio. 4.1. Detección y percepción visceral 4.2. Asuntos metodológicos relacionados con la percepción visceral. 4.3. Variables relacionadas con la percepción cardíaca y respiratoria.

Unidad	Tema y Subtemas
5	5. Interocepción en el tracto alimentario. 5.1. Estudios de neuroimagen. 5.2. Percepción y dolor en el tracto alimentario.
6	6. Interocepción y emoción. 6.1. Motivación, homeostasis y medio interno. 6.2. Factores fisiológicos y cognitivos en la emoción. 6.3. Marcadores de la emoción y la interocepción. 6.4. Desórdenes emocionales e interocepción.
7	7. Interocepción y su relación con otros tópicos. 7.1. Dolor, propiocepción, miembro fantasma e imagen corporal. 7.2. Aprendizaje ligado a estado y discriminación de drogas. 7.3. Desórdenes psiquiátricos: ansiedad, depresión y somatización.
8	8. Neurofilosofía: Conciencia y conocimiento corporal. 8.1. Definición de conciencia. 8.2. Relación entre la conciencia y el conocimiento de uno mismo.

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA:

Pollatos, O. y Schandry, R. (2004). Accuracy of hearth beat perception is reflected in the amplitude of the hearth beat-evoked brain potential. *Psychophysiology*, 41: 476-482.

Cameron, O. G. (2002). *Visceral sensory neuroscience. Interoception*. Oxford: Oxford University Press.

Saper, C: B: (2002). The central autonomic nervous system: Conscious visceral perception and autonomic pattern generation. *Annual Review of Neuroscience*, 25:433-469.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

Ádam, G. (1998) *Visceral perception. Understanding internal cognition*. New York-London: Plenum Press.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE					MECANISMOS DE EVALUACIÓN				
Exposición oral	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Exámenes parciales	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Exposición audiovisual	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Examen final escrito	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios dentro de clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Trabajos y tareas fuera del aula	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Ejercicios fuera del aula	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Exposición de seminarios por los alumnos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Participación en clase	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Lecturas obligatorias	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No		Asistencia	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Trabajos de investigación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Seminario	Sí	<input checked="" type="checkbox"/>	No	
Prácticas de taller o laboratorio	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Bitácora	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Prácticas de campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Diario de Campo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Aprendizaje basado en solución de problemas	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación centrada en desempeños	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Enseñanza mediante análisis de casos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Evaluación mediante portafolios	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Trabajo por Proyectos	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Autoevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Intervención supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Coevaluación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>
Investigación supervisada en escenarios reales	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>	Otros:				
Aprendizaje basado en tecnologías de la información y comunicación	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Aprendizaje cooperativo	Sí		No	<input checked="" type="checkbox"/>					
Otras:									

PERFIL PROFESIOGRÁFICO DE QUIENES PUEDEN IMPARTIR LA ASIGNATURA:
El docente responsable de impartir esta materia deberá haber estado titulado en la Licenciatura en Psicología o área afín, contar con los conocimientos y la experiencia teórica, metodológica y técnica sobre el estudio y aplicación de la psicofisiología. Asimismo, deberá contar con experiencia probada en enseñanza en estos campos.